

Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli, dla których organem prowadzącym jest Powiat Nowosolski

Grudzień 2016



SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE	2
I. INFORMACJE PODSTAWOWE O ANALIZOWANYCH SZKOŁACH	4
II. CZĘŚĆ ANALITYCZNA	8
2.1. Liczba uczniów i oddziałów	9
2.2. Demografia	16
2.3. Zatrudnienie	19
2.4. Infrastruktura	27
2.5. Jakość nauczania	33
2.6. Finanse	39
III. ANALIZA STRATEGICZNA SWOT	46
REKOMENDACJE. WARIANTY OPTYMALIZACJI SIECI	60
SPIS TABEL I WYKRESÓW	87
ZAŁĄCZNIKI	89

WPROWADZENIE

„Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli, dla których organem prowadzącym jest Powiat Nowosolski” (zwana dalej Koncepcją) jest dokumentem o charakterze diagnostycznym i operacyjnym. Dokument ten zawiera analizę funkcjonowania powiatowej sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego w zakresie ekonomii, warunków i jakości kształcenia oraz potencjału i rezerw tkwiących w lokalnym systemie oświaty, wraz z rekomendacjami dla Starostwa Powiatowego w Nowej Soli pod kątem kreowania efektywnej polityki oświatowej.

Koncepcja została opracowana przez firmę DATAMINER Research&Consulting na zlecenie Powiatu Nowosolskiego (Umowa nr OS.4320.4.453.2016 z dnia 14 września 2016 r.).

Metodologia opracowania dokumentu opiera się na założeniu obiektywnego, niezależnego i eksperckiego spojrzenia na zjawiska charakteryzujące funkcjonowanie systemu oświaty w powiecie w oparciu o dane pochodzące z różnorodnych źródeł informacji (m.in. dane Powiatu, System Informacji Oświatowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, System Analiz Samorządowych, Główny Urząd Statystyczny oraz badania i analizy własne). Wykorzystuje triangulację metod i danych, mającą zapewnić wyższą jakość prowadzonych badań i analiz oraz minimalizować ryzyko wystąpienia błędów (wynikających z ograniczeń i wad poszczególnych metod). Implementuje elementy modelu partycypacyjno-eksperckiego, dzięki włączeniu w prace kluczowych interesariuszy, jak rady pedagogiczne szkół, rady rodziców szkół, związki zawodowe zrzeszające nauczycieli szkół oraz Radni Powiatu. Zgodnie z założeniem, że tylko łączenie różnych rodzajów danych, źródeł informacji i opinii oraz metod analizy pozwala uchwycić problemy całościowo i dać wartościowe wyniki.

Celem opracowania jest zewnętrzna, kompleksowa ewaluacja funkcjonowania sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli, dla których organem prowadzącym jest Powiat Nowosolski, oraz wypracowanie usprawnień dotyczących zarządzania i efektywności polityki edukacyjnej, w tym w zakresie organizacyjnym i finansowym, a także przygotowanie do pozyskania środków i realizacji działań zintegrowanych.

Nota metodologiczna:

- Obszar audytu: Efektywność zarządzania w zakresie organizacji i finansowania sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Miasta Nowa Sól, dla których organem prowadzącym jest Powiat Nowosolski
- Czas realizacji: wrzesień - grudzień 2016 r.
- Jednostka audytowana: Powiat Nowosolski

- Cele:
 - ocena ekonomicznych i organizacyjnych aspektów funkcjonowania sieci oświatowej,
 - ilościowa i jakościowa ocena warunków i jakości kształcenia,
 - ocena potencjału i rezerw tkwiących w systemie oświaty
 - opracowanie rekomendacji zarządczych do podejmowania decyzji związanych z:
 - ewentualnymi zmianami w sieci szkół i placówek oświatowych oraz sposobu ich funkcjonowania, odpowiadającymi wyzwaniom rozwojowym, demograficznym i innym,
 - racjonalizacją wydatków oświatowych,
 - usprawnianiem zarządzania systemem oświaty,
 - wyznaczaniem kierunków rozwoju polityki oświatowej,
 - zmianami systemowymi, zapowiadanyymi przez Ministerstwo Edukacji Narodowej (reformacja gimnazjów).

- Zakres:
 - analiza sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego,
 - analiza liczby i struktury uczniów i oddziałów, prognozy demograficzne,
 - analiza sposobu wykorzystania środków przeznaczanych na oświatę, m.in.: analiza wykorzystania subwencji oświatowej, analiza kosztów utrzymania uczniów i kosztów placowych oraz kosztów utrzymania infrastruktury,
 - analiza jakości nauczania,
 - analiza strategiczna SWOT,
 - badanie opinii kluczowych grup interesariuszy,

- Podjęte działania i zastosowane techniki audytowe:
 - *desk research*,
 - analizy ilościowe / statystyczne w oparciu o dane pochodzące z różnorodnych źródeł informacji,
 - warsztaty informacyjno-konsultacyjne z kluczowymi interesariuszami.

I. INFORMACJE PODSTAWOWE O ANALIZOWANYCH SZKOŁACH

Powiat nowosolski obejmuje swoim obszarem miasto Nowa Sól, które jest siedzibą powiatu, oraz gminy: Bytom Odrzański, Koźuchów, Nowe Miasteczko, Kolsko, Nowa Sól, Otyń oraz Siedlisko. Zadania związane z edukacją i wychowaniem w powiecie nowosolskim realizuje sieć szkół i placówek oświatowych. Zgodnie z podziałem kompetencji pomiędzy poszczególnymi poziomami samorządu terytorialnego, gminy stanowią organ prowadzący dla przedszkoli, szkół podstawowych oraz gimnazjów, natomiast szkolnictwo ponadgimnazjalne oraz szkoły specjalne pozostają w gestii powiatu. Powiat odpowiada tym samym m.in. za organizację i prowadzenie szkolnictwa ponadgimnazjalnego, szkolnictwa specjalnego, prowadzenie placówek oświatowo-wychowawczych, kształcenia ustawicznego, kształcenia praktycznego, ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego, czy poradni psychologiczno-pedagogicznych. Realizując swoje zadania powiat nowosolski prowadzi następujące placówki (sieć szkół i placówek oświatowych - stan w roku szkolnym 2016/17):

- Liceum Ogólnokształcące im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Nowej Soli,
- Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego „Elektryk” w Nowej Soli,
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 im. Marii Dąbrowskiej w Nowej Soli,
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 im. Stanisława Staszica w Nowej Soli,
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4 im. Jana Pawła II w Nowej Soli,
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 im. Leszka Kołakowskiego w Koźuchowie,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nowej Soli,
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Nowej Soli.

Rada powiatu ustala plan sieci publicznych szkół ponadgimnazjalnych oraz szkół specjalnych (z uwzględnieniem szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych, mających siedzibę na obszarze powiatu, prowadzonych przez inne organy), aby umożliwić dzieciom, młodzieży i dorosłym dostęp do oświaty. Zadania i kompetencje organu prowadzącego wykonuje zarząd powiatu.

Mając na uwadze aktualną sytuację szkolnictwa ponadgimnazjalnego w powiecie, uwzględniającą w szczególności: jakość kształcenia, demografię i prognozy ludnościowe, zasoby lokalowe obecnej powiatowej sieci szkół, koszty związane z finansowaniem zadań oświatowych, potrzeby w zakresie zwiększenia stopnia powiązania szkolnictwa zawodowego z kształceniem ustawicznym oraz przybliżenia szkolnictwa zawodowego do rynku pracy, dostępność dodatkowych środków na poprawę warunków szkolnictwa

zawodowego w ramach perspektywy finansowej Unii Europejskiej na lata 2014-2020 oraz zapowiadaną reformą prawa oświatowego (zapowiadana likwidacja gimnazjów), zdecydowano o konieczności przeprowadzenia audytu oraz optymalizacji sieci placówek kształcenia zawodowego.

Zgodnie z przedmiotem umowy analizę powiatowego systemu oświatowego skupiono przede wszystkim na szkołach i placówkach zlokalizowanych na terenie Miasta Nowa Sól, tj.:

- Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego „Elektryk” w Nowej Soli (określane dalej w dokumencie - CKZiU „Elektryk”),
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 im. Marii Dąbrowskiej w Nowej Soli (ZSP 2)
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 im. Stanisława Staszica w Nowej Soli (ZSP 3)
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4 im. Jana Pawła II w Nowej Soli (ZSP 4)

Tabela nr 1 prezentuje zbiorczo podstawowe dane dotyczące tych 4 placówek prowadzących kształcenie zawodowe na terenie Nowej Soli, według stanu na dzień 30 września 2016 r.

W dalszej części dokumentu przedstawiono analizę funkcjonowania tej sieci pod kątem organizacji sieci, finansowania, warunków i jakości kształcenia wraz z możliwymi scenariuszami rozwoju w zakresie kreowania efektywnej polityki oświatowej.

Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli

Tabela 1 PODSTAWOWE DANE dotyczące szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli, dla których organem prowadzącym jest Powiat Nowosolski (na 30.09.2016 r.)

Lp.	Rodzaj danych	CKZiU Nowa Sól	ZSP Nr 2 Nowa Sól	ZSP Nr 3 Nowa Sól	ZSP Nr 4 Nowa Sól
		Zatrudnienie			
1.					
1.1.	kadra kierownicza	6 osób	4 osoby	2 osoby	2 osoby
1.2.	liczba nauczycieli	76 osób / 70,14 etatu	31 osób / 25,20 etatu	21 osób / 15,85 etatu	32 osoby / 28,15 etatu
1.3.	pracownicy administracji	9 osób / 8,70 etatu	7 osób / 6 etatów	3 osoby / 2,37 etatu	5 osób / 5 etatów
1.4.	pracownicy obsługi	17 osób / 16,20 etatów	8 osób / 7,40 etatu	4 osoby / 4 etaty oraz umowa-zlecenie dla administratora sieci	8 osób / 7,50 etatu
2.					
Liczba uczniów					
2.1	ogółem	740	492	230	296
2.1.1	szkoły dla młodzieży	716	282	98	279
2.1.2	szkoły dla dorosłych	24	210	132	17
3.					
Ilość oddziałów					
	ogółem	28	17	7	12
3.1	szkoły dla młodzieży	27	11	4	11
3.2	szkoły dla dorosłych	1	6	3	1
4.					
Typy szkół					
4.1					
szkoły dla młodzieży					
	liceum ogólnokształcące	6 oddziałów / 169 uczniów	X	X	X
	technikum	21 oddziałów / 547 uczniów - elektryczne - urz. i syst. energ. odnaw. - informatyczne - ekonomiczne - mechatroniczne - organizacji reklamy	1 oddział / 27 uczniów - inż. środowiska i melioracji - usług fryzjerskich	2 oddziały / 36 uczniów - mechaniczne	11 oddziałów / 279 uczniów - logistyki - żywienia i usług gastron. - hotelarstwa - obsługi turystycznej

Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli

	zasadnicza szkoła zawodowa	X	X	2 oddziały/ 62 uczniów - monter zabudowy i robót wyk. w bud.	X
	zasadnicza szkoła zawodowa dla młodocianych pracowników	X	10 oddziałów / 255 uczniów	1,5 oddziału/ 42 uczniów	X
4.2	szkoły dla dorosłych				
	kursy kwalifikacyjne	1 oddział / 24 słuchaczy	1 oddział / 22 słuchaczy	X	1 oddział/ 17 słuchaczy
	liceum ogólnokształcące dla dorosłych	X	3 oddziały / 121 słuchaczy	X	X
	szkoły policealne dla dorosłych	X	3 oddziały / 89 słuchaczy - opiekun osoby starszej - technik administracji	X	X
	gimnazjum dla dorosłych	X	X	3 oddziały/ 132 słuchaczy	X
5.	Średnia ilość punktów rekrutacyjnych kandydatów do szkół młodzieżowych				
5.1	liceum ogólnokształcące	100	X		X
	technikum	108	X		79
	zasadnicza szkoła zawodowa	X	73		X
6.	Baza lokalowa				
6.1	powierzchnia budynków	9.821,00 m ² , w tym 466,00 m ² magazyny	5.291,00 m ² , w tym 2.168,00 m ² internat	4.132,04 m ²	7.315,00 m ²
6.2	ilość sal lekcyjnych	13 / 723,57 m ²	14 / 765,37 m ²	16 / 788,75 m ²	11 / 594,00 m ²
6.3	ilość pracowni	29 / 1.550,43m ²	5 / 198,52 m ²	8 / 490,72 m ²	21 / 1.2012,00 m ²
			INTERNAT I STOŁÓWKA ZSP nr 2		
			kadra kierownicza	1 kierownik internatu	
			nauczyciele-wychowawcy	4 osoby / 3,56 etatu	
			prac. administracji	1 osoba / 1 etat	
			pracownicy obsługi	4 osoby / 3,75 etatu	

Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez WOKiSS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

II. CZĘŚĆ ANALITYCZNA

Niniejszy dokument przede wszystkim ma charakter diagnostyczny (audytowy), obejmujący analizę kluczowych aspektów funkcjonowania sieci placówek kształcenia zawodowego, zlokalizowanych na terenie miasta Nowa Sól, a pozostających w gestii powiatu nowosolskiego. Analizy dokonano w kilku perspektywach, przede wszystkim: analizy zmian w liczbie uczniów, perspektywie demograficznej, kadrowej, infrastrukturalnej, jakości kształcenia oraz finansowej. Jej celem jest przedstawienie możliwie najpełniejszego obrazu stanu nowosolskiej edukacji zawodowej w kontekście danych statystycznych, z uwzględnieniem konsultacji włączających kluczowych interesariuszy, wraz z określeniem przyszłych wariantów rozwoju.

Analizy w ramach Audytu przeprowadzono zgodnie z obowiązującymi przepisami, w tym w szczególności w odniesieniu do Ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym, Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst ujednolicony z 2 grudnia 2016r.) i Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela oraz przepisów wykonawczych tych ustaw (wraz z uwzględnieniem kontekstu zapowiadanej reformy). Audytu dokonano w oparciu o dane statystyczne dotyczące funkcjonowania powiatowego systemu oświaty zawodowej, udostępnione przez Wydział Oświaty, Kultury i Spraw Społecznych Starostwa Powiatowego w Nowej Soli (OS), w tym przede wszystkim: dane Systemu Informacji Oświatowej (SIO) oraz sprawozdania i raporty o stanie oświaty w powiecie, przygotowane przez Wydział Oświaty, Kultury i Spraw Społecznych. W przygotowaniu analizy wykorzystano również ogólnodostępne raporty i dokumenty, które posłużyły jako punkt odniesienia i materiał porównawczy dla niniejszego raportu.

Dane w części analitycznej zostały zaprezentowane w sposób dynamiczny (w większości analizy za lata szkolne od 2013/14 do 2016/17; dodatkowo w przypadku danych demograficznych i dotyczących naborów do szkół punktem odniesienia były lata 2012-2016) oraz benchmarkingowy, tj. wskazując na zachodzące w ostatnich latach tendencje, a także podchodząc indywidualnie do poszczególnych placówek i porównując je ze sobą.

2.1. Liczba uczniów i oddziałów

W roku szkolnym 2016/17 we wszystkich ponadgimnazjalnych szkołach dla młodzieży w Powiecie Nowosolskim uczyło się 2083 uczniów (w tym 127 uczniów SOSW), z kolei w szkołach dla dorosłych 463 słuchaczy. W ostatnich 4 latach szkolnych odnotowano wyraźny spadek liczby uczniów w Powiecie. W porównaniu do roku szkolnego 2013/14 do wszystkich szkół Powiatu uczęszcza o ok. 18% uczniów mniej niż w roku szkolnym 2016/17. Istotny spadek liczby uczniów dotyczył zarówno szkół dla młodzieży (-14%), jak i szkół dla dorosłych (-31%).

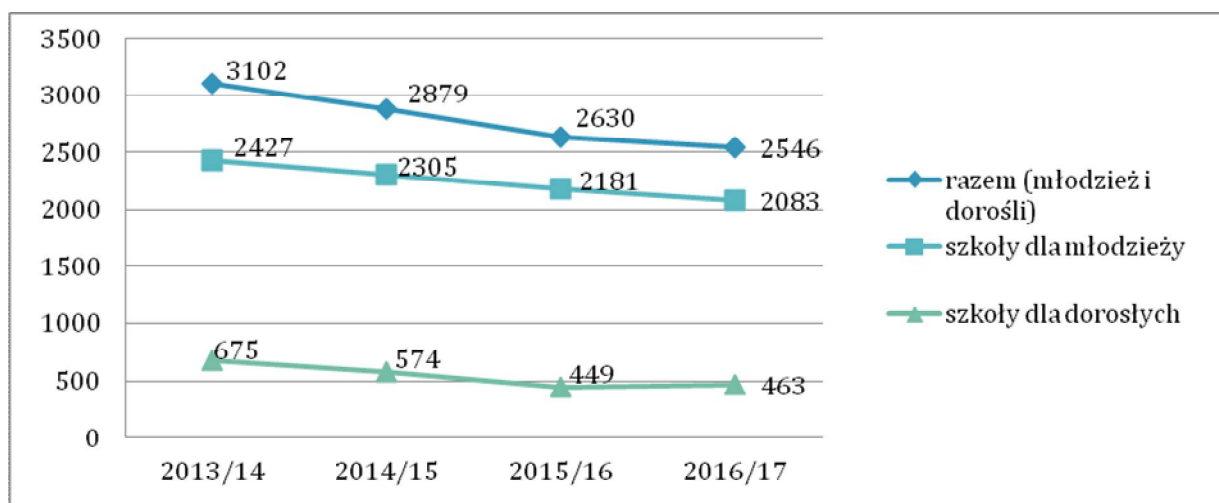
Tabela 2 LICZBA UCZNIÓW szkół młodzieżowych i słuchaczy szkół dla dorosłych w Powiecie Nowosolskim w latach szkolnych 2013/14 - 2016/17

PLACÓWKA	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	Dynamika zmian (%) 2013-2016
UCZNIOWIE SZKÓŁ MŁODZIEŻOWYCH					
LO Nowa Sól	446	393	405	410	-8,1%
CKZiU Nowa Sól	767	711	726	716	-6,6%
ZSP Nr 2 Nowa Sól	274	333	303	282	2,9%
ZSP Nr 3 Nowa Sól	198	175	161	98	-50,5%
ZSP Nr 4 Nowa Sól	380	362	290	279	-26,6%
ZSP Nr 5 Koźuchów	211	184	164	171	-19,0%
SOSW Nowa Sól	151	147	132	127	-15,9%
RAZEM	2427	2305	2181	2083	-14,2%
SŁUCHACZE SZKÓŁ DLA DOROSŁYCH					
CKZiU Nowa Sól	23	78	23	24	4,3%
ZSP Nr 2 Nowa Sól	283	219	189	210	-25,8%
ZSP Nr 3 Nowa Sól	217	149	120	132	-39,2%
ZSP Nr 4 Nowa Sól	-	-	-	17	-
ZSP Nr 5 Koźuchów	152	128	117	80	-47,7%
RAZEM	675	574	449	463	-31,4%
RAZEM (MŁODZIEŻ I DOROŚLI)					
RAZEM	3102	2879	2630	2546	-17,9%

Źródło: opracowanie na podstawie danych z arkuszy organizacyjnych szkół oraz danych SIO (l. uczniów na 30.09 danego roku szkolnego).

Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli

Wykres 1. LICZBA UCZNIÓW szkół młodzieżowych i słuchaczy szkół dla dorosłych w Powiecie Nowosolskim w latach szkolnych 2013/14 - 2016/17



Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

Analizując liczby uczniów w poszczególnych placówkach prowadzonych przez Powiat Nowosolski zwraca uwagę dość znaczne zróżnicowanie w liczbie uczniów poszczególnych typów szkół zawodowych dla młodzieży w mieście Nowa Sól.

Wyraźnie największą placówką pod względem liczby uczniów techników jest CKZiU „Elektryk” (547 uczniów). Ponadto wyłącznie kształcenie techniczne prowadzi ZSP 4 (279 uczniów). Natomiast w ZSP 2 oraz ZSP 3 przeważa kształcenie o profilu zasadniczym zawodowym. W ZSP 2 według danych z 30 września 2016 r. w zasadniczej szkole zawodowej uczyło się 255 uczniów (oraz dodatkowo w technikum 27 uczniów). Z kolei w ZSP 3 liczba uczniów ZSZ wynosiła 62 uczniów (a technikum 36 uczniów).

Warto zauważyć, że profil prowadzonego kształcenia warunkuje w znacznym zakresie potencjał liczby uczniów poszczególnych placówek. O ile w CKZiU „Elektryk” i ZSP 4 średnioroczne zmiany liczby uczniów w ostatnich latach nie odbiegają znacznie od średniej dla wszystkich szkół zawodowych w powiecie, to w przypadku ZSP 2 i ZSP 3 zwłaszcza w ostatnim roku szkolnym odnotowano istotny spadek liczby uczniów właśnie techników (dodatkowo w ZSP 3 również uczniów szkół zawodowych).

Utrzymywanie się takiej tendencji będzie niekorzystnie wpływać na koszty utrzymania takich placówek jak ZSP 2 i ZSP 3 nie tylko ze względu na ogólny spadek liczby uczniów ale dodatkowo z uwagi na niekorzystne dla tego typu szkół zmiany wskaźnika naliczania subwencji oświatowej. Od roku budżetowego 2016 nowy sposób naliczania subwencji premiuje szkoły zawodowe prowadzące technika (wyższa subwencja na ucznia), kosztem zasadniczych szkół zawodowych dla młodocianych pracowników (spadek wskaźnika subwencji z 0,21pkt. do 0,08pkt. za ucznia takiej szkoły). Tym samym utrzymywanie szkół ponadgimnazjalnych prowadzących w większości kształcenie zasadnicze zawodowe będzie generować coraz większe koszty dla Powiatu, co znajduje odzwierciedlenie w przedstawionej w dalszej części opracowania analizie wydatków przeznaczanych na utrzymanie poszczególnych szkół zawodowych na terenie Nowej Soli.

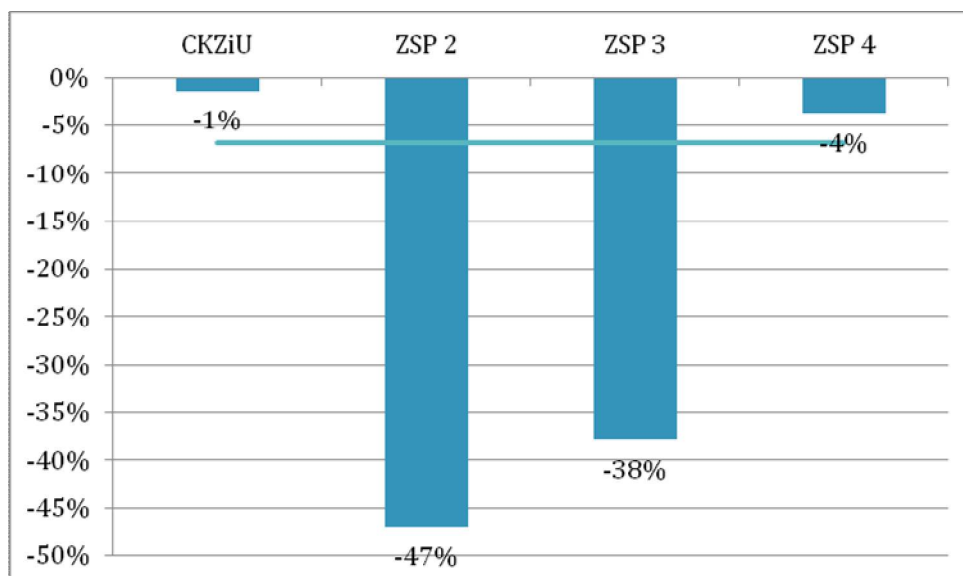
Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli

Tabela 3 LICZBA UCZNIÓW I SŁUCHACZY (bez SOSW) według sprawozdawczości SIO na 30 września 2016 r. w podziale na typy szkół.

PLACÓWKA	SZKOŁY DLA MŁODZIEŻY				SZKOŁY DLA DOROSŁYCH				
	LO	Technikum	ZSZ	Razem	LO	Szkoła Policealna	Kwal. kursy zawodowe	Gimnazjum	Razem
LO Nowa Sól	410	-	-	410	-	-	-	-	-
CKZiU Nowa Sól	169	547	-	716	-	-	24	-	24
ZSP Nr 2 N. Sól	-	27	255	282	121	67	22	-	188
ZSP Nr 3 N. Sól	-	36	62	98	-	-	-	132	132
ZSP Nr 4 N. Sól	-	279	-	279	-	-	17	-	17
ZSP Nr 5 Kozuchów	-	106	65	171	40	40	-	-	80
Ogółem	579	995	382	1956	161	107	63	132	504

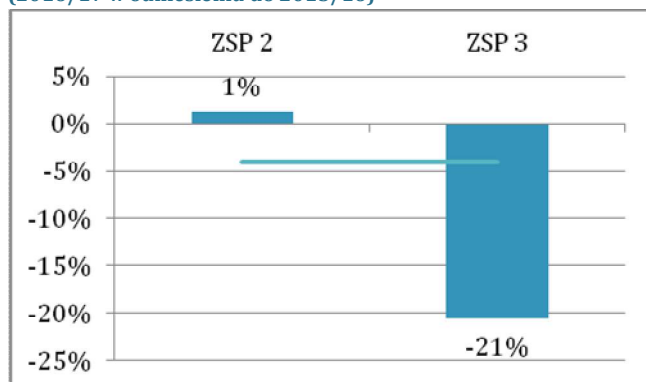
Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

Wykres 2 Średnioroczny spadek liczby uczniów TECHNIKÓW (2016/17 w odniesieniu do 2015/16)



Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

Wykres 3 Średnioroczna zmiana liczby uczniów ZADADNICZYCH SZKÓŁ ZAWODOWYCH (2016/17 w odniesieniu do 2015/16)



Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

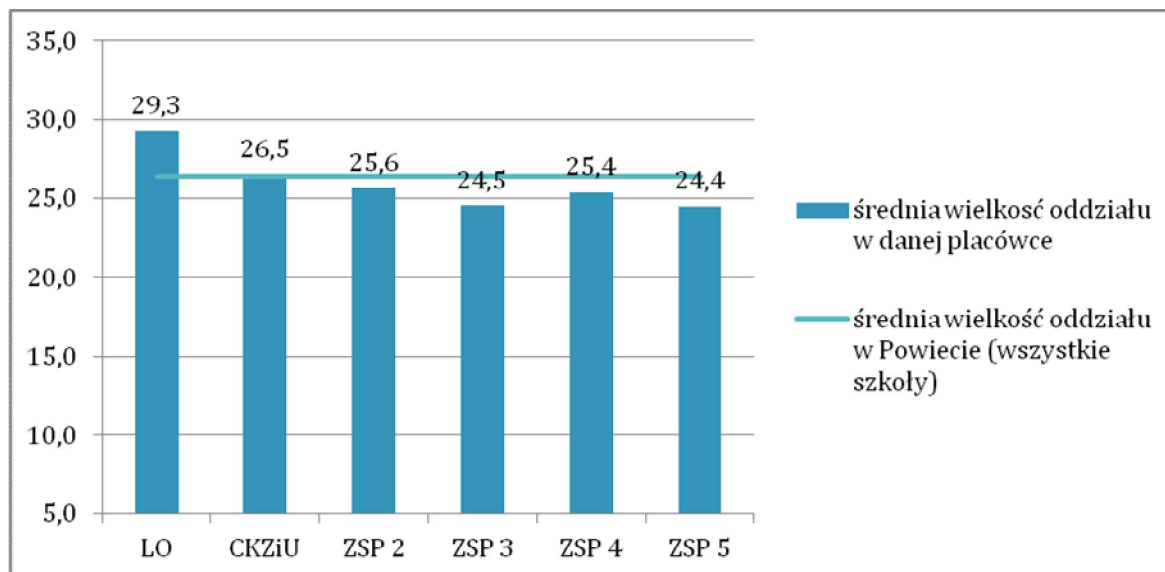
Wraz ze spadkiem liczby uczniów w Powiecie naturalnie malała liczba oddziałów w poszczególnych placówkach. Zestawienie wielkości oddziałów poszczególnych placówek w analizowanych latach nie wykazało wyraźnych różnic w średniej wielkości oddziałów między nimi. Świadczy to o optymalnie podejmowanych bieżących działaniach organu prowadzącego dostosowującego wielkość oddziałów do aktualnego naboru do poszczególnych placówek. Zestawienie zmian w ilości oddziałów w poszczególnych szkołach przedstawia tabela poniżej.

Tabela 4 LICZBA ODDZIAŁÓW w szkołach dla młodzieży i dorosłych w Powiecie Nowosolskim w latach szkolnych 2013/14 - 2016/17

PLACÓWKA	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	Dynamika zmian 2013-2016 (l. oddz)
UCZNIOWIE SZKÓŁ MŁODZIEŻOWYCH					
LO Nowa Sól	16	16	14	14	-2
CKZiU Nowa Sól	29	28	28	27	-2
ZSP Nr 2 Nowa Sól	10	12	12	11	1
ZSP Nr 3 Nowa Sól	8	7	7	4	-4
ZSP Nr 4 Nowa Sól	16	15	12	11	-5
ZSP Nr 5 Koźuchów	9	9	7	7	-2
RAZEM	88	87	80	74	-14
SŁUCHACZE SZKÓŁ DLA DOROSŁYCH					
CKZiU Nowa Sól	2	3	1	1	-1
ZSP Nr 2 Nowa Sól	7	7	7	5	-2
ZSP Nr 3 Nowa Sól	7	4	4	3	-4
ZSP Nr 4 Nowa Sól	-	-	-	1	+1
ZSP Nr 5 Koźuchów	5	5	5	2	-3
RAZEM	21	19	17	12	-9
RAZEM (MŁODZIEŻ I DOROŚLI)					
RAZEM	109	106	97	86	-23

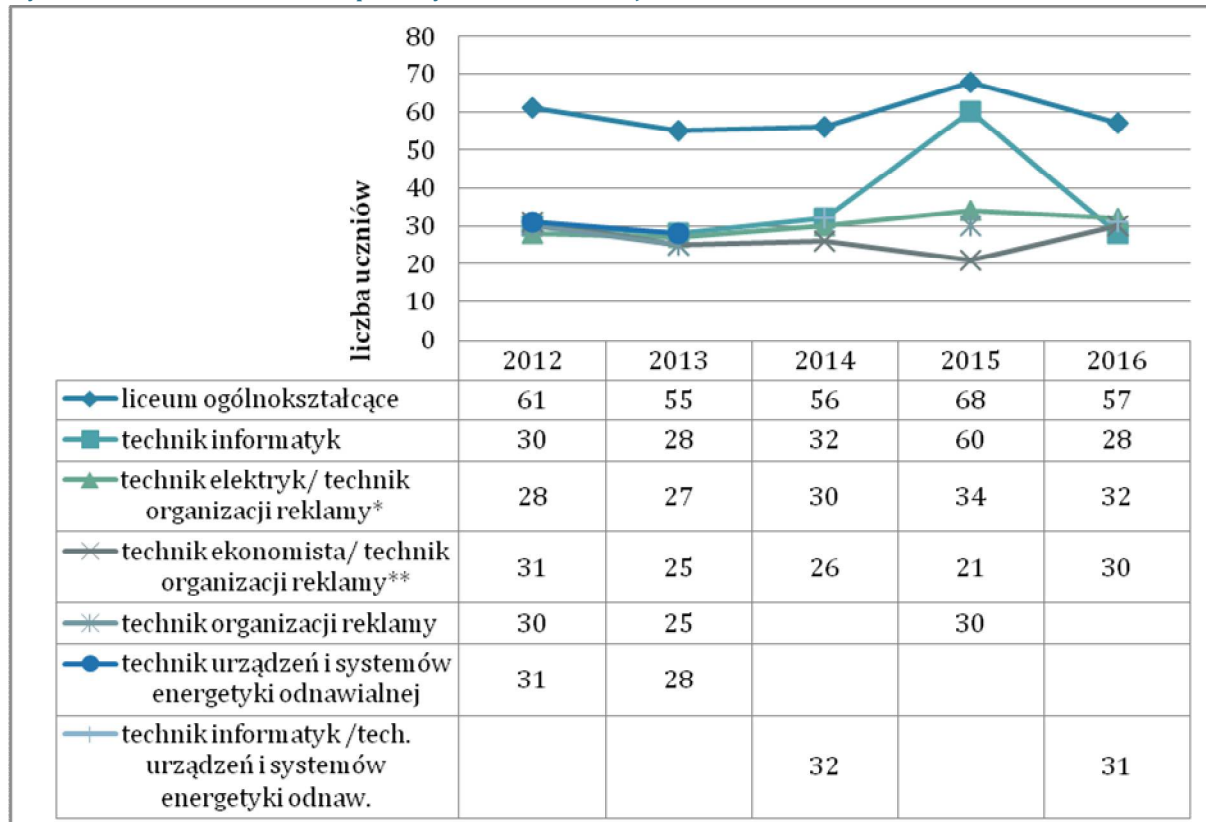
W roku szkolnym 2016/17 (podobnie jak w poprzednich latach) nieco większe oddziały (ok. 29-30 uczniów) charakteryzowały licea ogólnokształcące (co jest zgodne również z krajowym trendem większego zainteresowania kształceniem ogólnym wśród młodzieży). W placówkach prowadzących kształcenie zawodowe średnia wielkość oddziału kształtuje się na zbliżonym poziomie, tj. ok. 25 uczniów/oddział.

Wykres 4 ŚREDNIA WIELKOŚĆ ODDZIAŁU w szkołach dla młodzieży w Powiecie Nowosolskim (rok szkolny 2016/17)



Wielkości poszczególnych oddziałów są uzależnione od bieżącego zainteresowania poszczególnymi kierunkami zawodowymi w danej szkole. W celu określenia popularności poszczególnych kierunków przedstawiono analizę naboru do klas pierwszych w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe w Nowej Soli w latach 2012-2016.

Wykres 5 NABÓR UCZNIÓW do klas pierwszych w CKZiU w Nowej Soli w latach 2012-2016



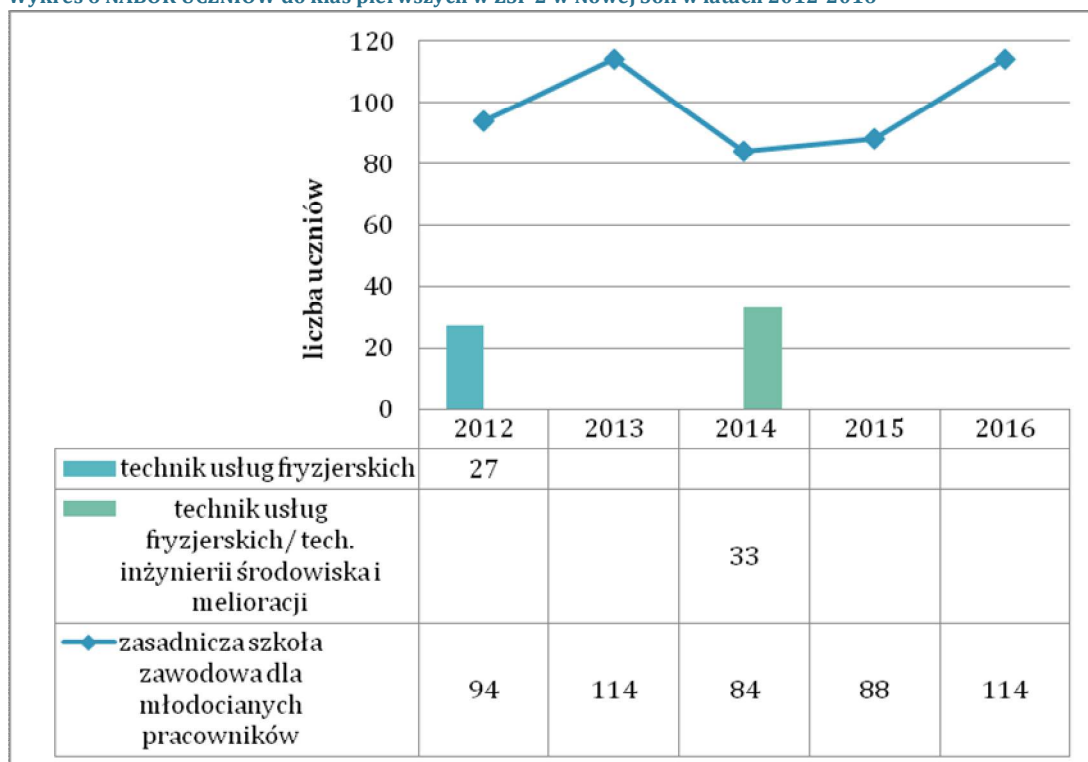
*łącznie wyłącznie w 2016r. (w pozostałych technik elektryk)

**łącznie w 2014r. (w pozostałych technik ekonomista)

W latach 2012-2016 w CKZiU co roku prowadzony był nieprzerwalnie nabór w technikum na kierunkach: technik informatyk, technik elektryk, technik mechatronik oraz technik ekonomista. W przypadku kierunków technik elektryk (w 2016r.) i technik ekonomista (w 2014r.) nabór uzupełniano dodatkowo kierunkiem technik organizacji reklamy (prowadzonym odrębnie również w latach 2012, 2013 i 2015). Ponadto w placówce tej prowadzono także nabór w kierunku technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej (w 2014 i 2016 r. łączony z kierunkiem technik informatyk). Biorąc pod uwagę łączny średni nabór w analizowanym okresie kierunkami cieszącymi się największą popularnością w CKZiU (tym samym we wszystkich technikach prowadzonych przez powiat) był technik informatyk oraz technik elektryk.

Należy dodać, że dość dużym zainteresowaniem cieszy się również Liceum Ogólnokształcące funkcjonujące w CKZiU (corocznie prowadzące stabilny nabór uczniów, pozwalający na otwieranie 2 nowych oddziałów).

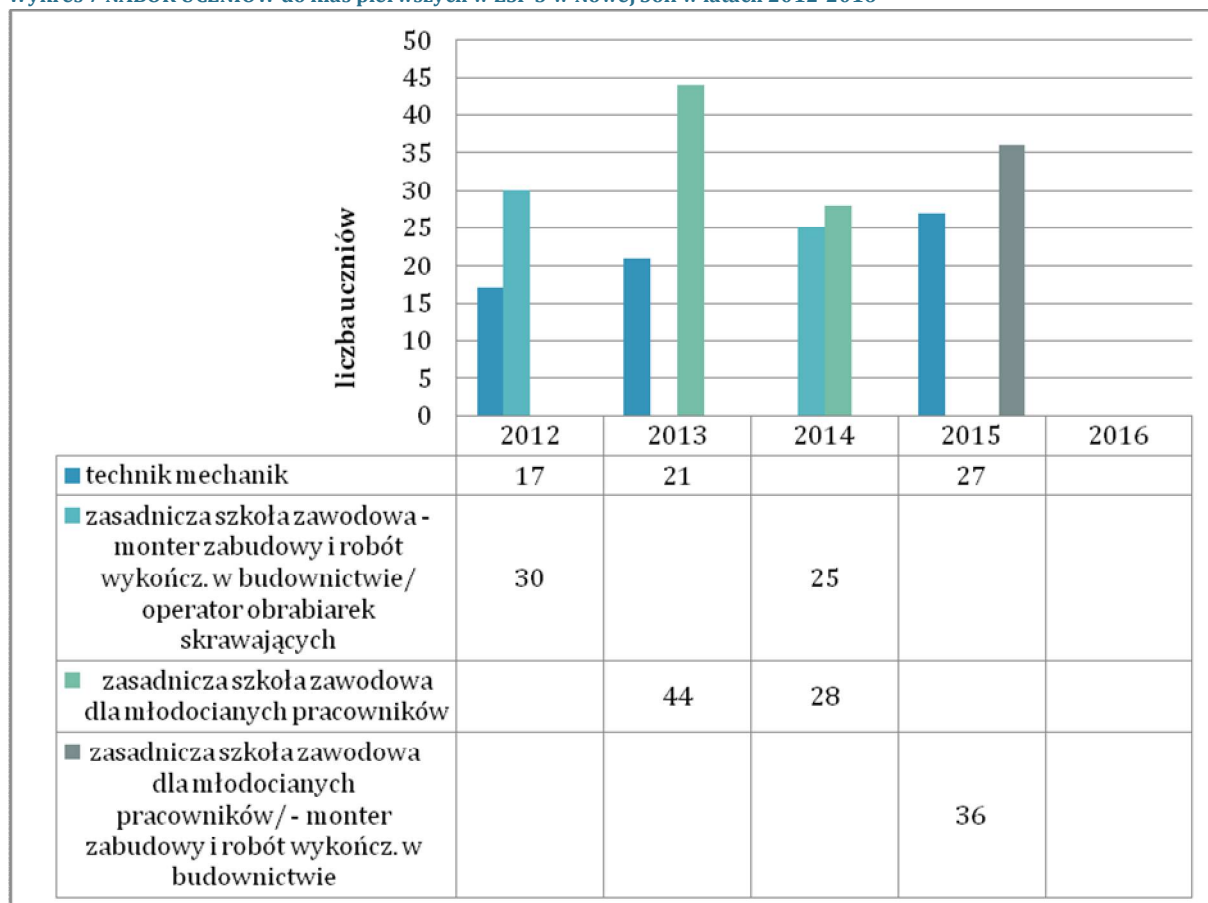
Wykres 6 NABÓR UCZNIÓW do klas pierwszych w ZSP 2 w Nowej Soli w latach 2012-2016



Kształceniem w ZSP 2 zainteresowani są przede wszystkim młodociani pracownicy. W analizowanym okresie (2012-2016) stabilny nabór w tej placówce dotyczył wyłącznie zasadniczej szkoły zawodowej dla młodocianych pracowników (od 88 do 114 uczniów w roku). Natomiast nabór do technikum wystarczający by otworzyć oddział przeprowadzono jedynie w 2012 r. (technik usług fryzjerskich) oraz w 2014 r. (łączony oddział - technik usług fryzjerskich i technik inżynierii środowiska i melioracji).

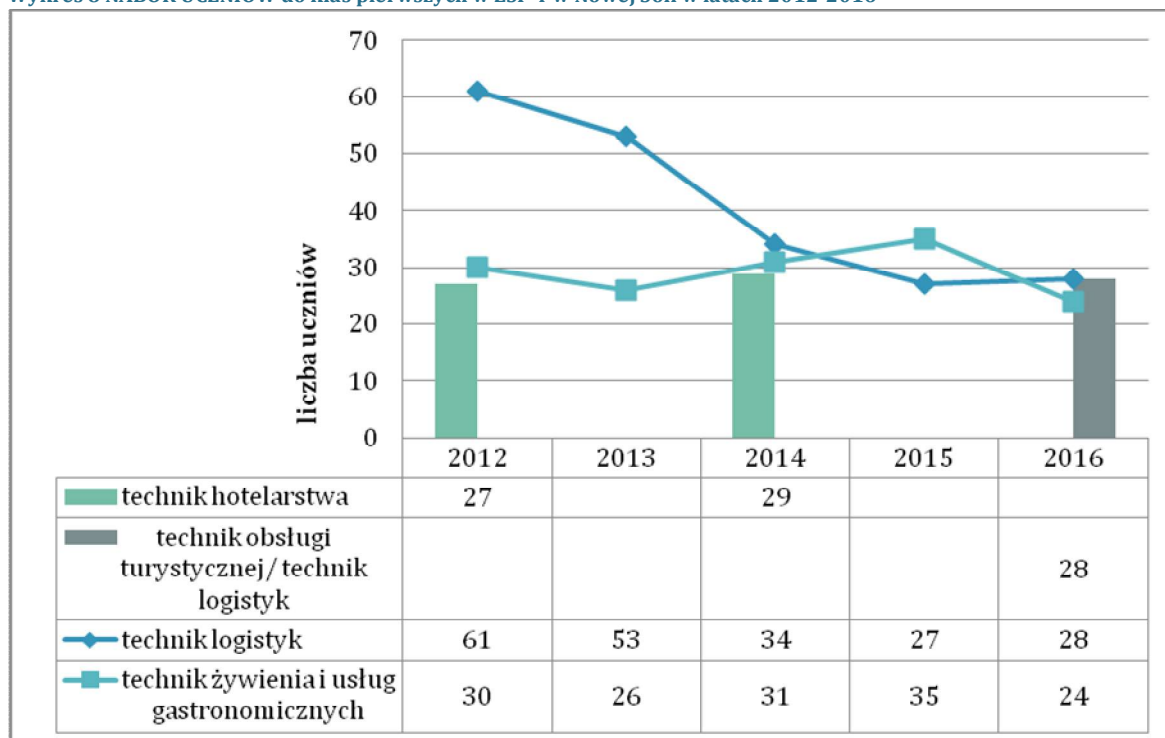
Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli

Wykres 7 NABÓR UCZNIÓW do klas pierwszych w ZSP 3 w Nowej Soli w latach 2012-2016



W ZSP 3 we wrześniu 2016r. nie udało się przeprowadzić naboru do żadnego typu szkoły. W poprzednich latach prowadzono nabór na kierunek technik mechanik (2012, 2013 i 2015) oraz do zasadniczej szkoły zawodowej i zasadniczej szkoły zawodowej dla młodocianych pracowników w kierunkach monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie/operator obrabiarek skrawających.

Wykres 8 NABÓR UCZNIÓW do klas pierwszych w ZSP 4 w Nowej Soli w latach 2012-2016



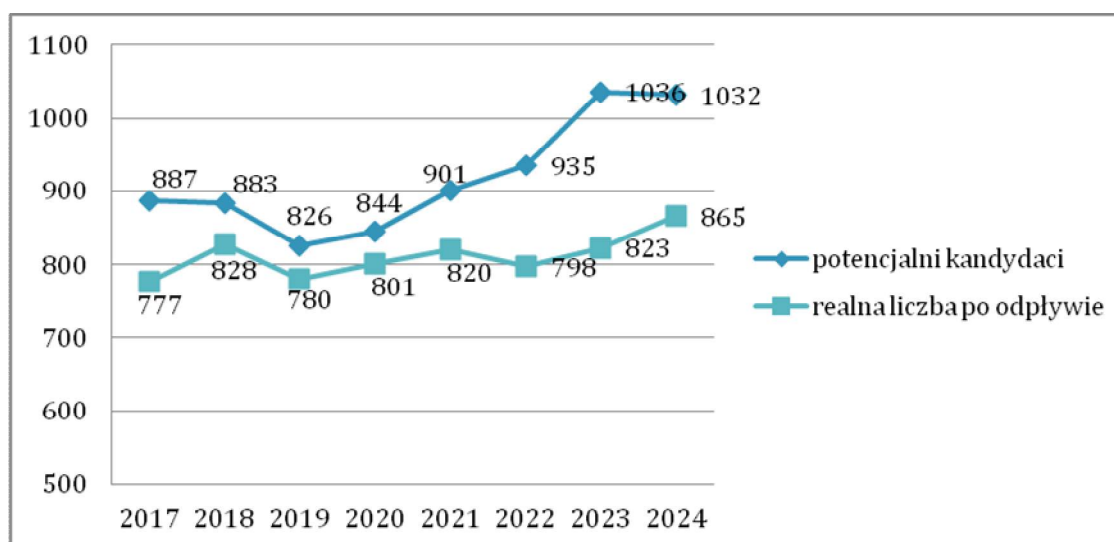
Kluczowe kierunki kształcenia w ZSP 4 to technik logistyk oraz technik żywienia i usług gastronomicznych. O ile w przypadku technika żywienia i usług gastronomicznych nabór w analizowanych latach (2012-2016) był zbliżony (od min. 24 do max 35 uczniów rocznie), to w przypadku technika logistyka obserwuje się z roku na rok słabnące zainteresowanie tym kierunkiem (61 uczniów w 2012r., 28 w roku 2016). Ponadto w roku 2012 i 2014 w ZSP 4 zrealizowano nabór w kierunku technik hotelarstwa, a w 2016 r. łączony nabór na kierunki: technik obsługi turystycznej i technik logistyk.

2.2. Demografia

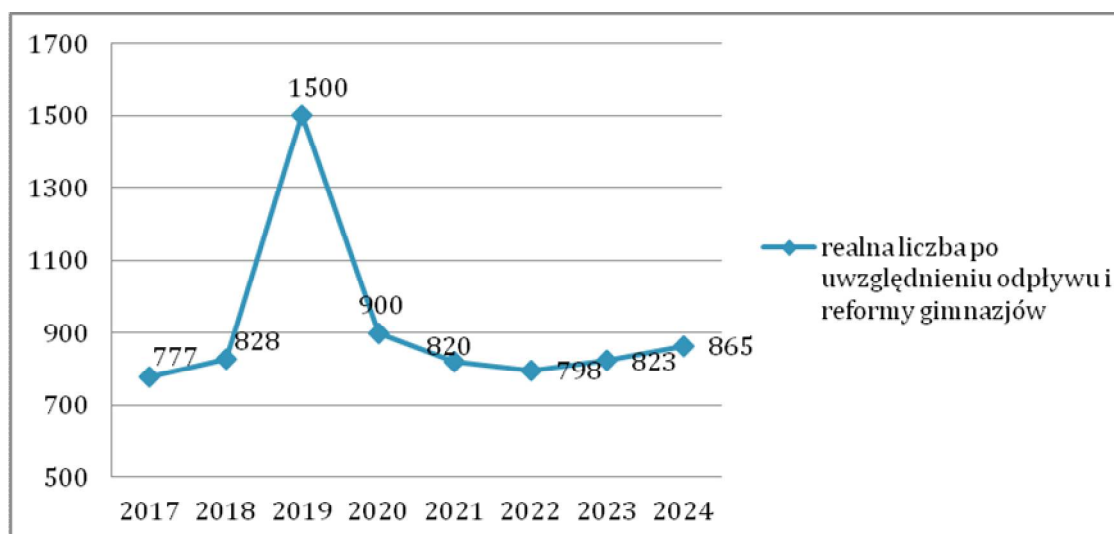
Prognoza demograficzna dla szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży na terenie Powiatu Nowosolskiego została opracowana na podstawie danych urzędów gmin o liczbie uczniów szkół podstawowych i gimnazjów w poszczególnych latach szkolnych.

Prognozę przedstawiono w dwóch wariantach. W wyjściowym wariantcie zestawiono szacunki bezpośrednio wynikające z liczby potencjalnych kandydatów do powiatowych szkół ponadgimnazjalnych (z uwzględnieniem uczniów „odpływających”, tj. wybierających szkoły ponadgimnazjalne poza Powiatem). Ponadto w związku z prawdopodobnymi zmianami ustawy o systemie oświaty dotyczącymi likwidacji gimnazjów (zmiany zapowiedziane i przyjęte do dalszego procedowania przez rząd) przedstawiono prognozę uwzględniającą wystąpienie podwójnego rocznika uczniów rozpoczynających naukę w szkołach ponadgimnazjalnych (prawd. w latach 2019-2020).

Wykres 9 PROGNOZOWANE LICZBA UCZNIÓW/PLANOWANY NABÓR do szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży w Powiecie Nowosolskim do roku 2024.



Wykres 10 PROGNOZOWANE LICZBA UCZNIÓW/PLANOWANY NABÓR do szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży w Powiecie Nowosolskim do roku 2024 (przy uwzględnieniu reformy gimnazjów).



Analiza poszczególnych roczników uczniów szkół gimnazjalnych pokazuje postępujący spadek kandydatów do powiatowych szkół ponadgimnazjalnych do roku 2019. Spadek ten będzie dodatkowo determinowany przez liczbę uczniów „odpływających” z Powiatu. Średnio w ostatnich trzech latach co 5 absolwent gimnazjum z gmin powiatu nowosolskiego wybierał szkołę gimnazjalną poza powiatem (ok. 20% absolwentów gimnazjum „odpłynęło” poza powiat).

Przy utrzymujących się tendencjach w liczbie uczniów szkół gimnazjalnych sytuacja powinna się poprawić w roku 2019. Od tego roku należy spodziewać się stopniowego wzrostu wielkości naboru do powiatowych szkół ponadgimnazjalnych. Sytuację wzrostu liczby potencjalnych kandydatów do szkół prowadzonych przez Powiat może dodatkowo wzmocnić zmiana przepisów prawnych i likwidacja gimnazjów determinująca (prawd. ok. roku 2019/2020) przyjęcie podwójnego rocznika uczniów.

Zmianę tę warto rozpatrywać w kontekście pojemności szkolnej bazy lokalowej Powiatu. Biorąc pod uwagę obecne wykorzystanie bazy lokalowej należy stwierdzić, że w przypadku wprowadzenia zmian i likwidacji gimnazjów baza szkół Powiatu jest obecnie aż nadto wystarczająca na przyjęcie dodatkowej liczby uczniów.

Obecne wykorzystanie bazy szkolnej wynosi bowiem ok. 50% jej całkowitego potencjału (pod względem przyjęcia liczby uczniów). Należy dodać, że wyraźna rezerwa budynków szkolnych występuje zwłaszcza w szkołach zawodowych w Nowej Soli (CKZiU, ZSP 3 i ZSP 4). Poniżej przedstawiono ogólne zestawienie potencjału lokalowego szkół powiatu. Szerzej analizy potencjału lokalowego szkół przedstawiono w rozdziale Infrastruktura.

Tabela 5 REZERWA LOKALOWA placówek szkolnych prowadzonych przez Powiat Nowosolski pod kątem przyjęcia podwójnego rocznika szkolnego (w wyniku planowanych zmian w systemie oświaty)

PLACÓWKA	Liczba uczniów szkół młodzieżowych (2016/17)	Potencjał szkoły pod wzgl. przyjęcia uczniów	REZERWA
LO Nowa Sól	402	677	+ 275
CKZiU Nowa Sól	727	1217	+490
ZSP Nr 2 Nowa Sól	302	520	+218
ZSP Nr 3 Nowa Sól	161	710	+549
ZSP Nr 4 Nowa Sól	289	900	+611
ZSP Nr 5 Koźuchów	163	390	+227
SOSW Nowa Sól	137	170	+33
RAZEM	2181	4584	+2403

Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

2.3. Zatrudnienie

PRACOWNICY PEDAGOGICZNI

We wszystkich szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Nowosolski w roku szkolnym 2016/17 zatrudnionych było 300 nauczycieli (270,17 etatów). Wśród nich 221 osób (zatrudnionych było w szkołach i zespołach szkół, a 58 osób (54,84 etatów) w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym i 21 osób (20 etatów) w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Nowej Soli.

Liczba etatów nauczycielskich w ostatnich czterech latach stopniowo malała (średnioroczny spadek o ok. 1,5%, tj. ok. 4 etatów), głównie ze względu na malejącą liczbę uczniów. Zmiany w liczbie etatów nauczycielskich dotyczyły przede wszystkim szkół zawodowych funkcjonujących na terenie miasta Nowa Sól i odnosiły się do malejącej liczby nauczycieli pełnozatrudnionych (mniej godzin z uwagi na malejącą liczbę uczniów w szkołach).

Ogółem porównując rok szkolny 2016/17 do roku 2013/14 należy zauważyć spadek liczby nauczycieli w szkołach prowadzących kształcenia zawodowe o 29 osób (26,97 etatów). Największy spadek liczby etatów w analizowanym okresie wystąpił w ZSP 3 (-9 osób/10,63 etatów), co było związane przede wszystkim z brakiem naboru do szkoły we wrześniu 2016 r. Podobny spadek liczby etatów wystąpił w ZSP 4 (-9 osób/8,94 etatów).

Obserwowane zmiany w liczbie etatów nauczycielskich świadczą o tym, że przy braku podjęcia działań w zakresie reorganizacji sieci szkolnictwa zawodowego na terenie Nowej Soli zwolnienia nauczycieli będą występować naturalnie, z uwagi malejącą liczbę uczniów i ograniczenie liczby godzin zapewniających utrzymanie etatu.

Zestawienie liczby nauczycieli oraz etatów w zespołach szkół zawodowych na terenie miasta Nowa Sól przedstawiono w tabelach poniżej.

Tabela 6 LICZBA NAUCZYCIELI w szkołach zawodowych w mieście Nowa Sól w latach szkolnych 2013/14-2016/17

PLACÓWKA	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	Dynamika zmian 2013-2016 (l. os)
CKZiU Nowa Sól	85	79	75	76	-9
ZSP Nr 2 Nowa Sól	33	33	32	31	-2
ZSP Nr 3 Nowa Sól	30	29	27	21	-9
ZSP Nr 4 Nowa Sól	41	35	31	32	-9
RAZEM	189	176	165	160	-29

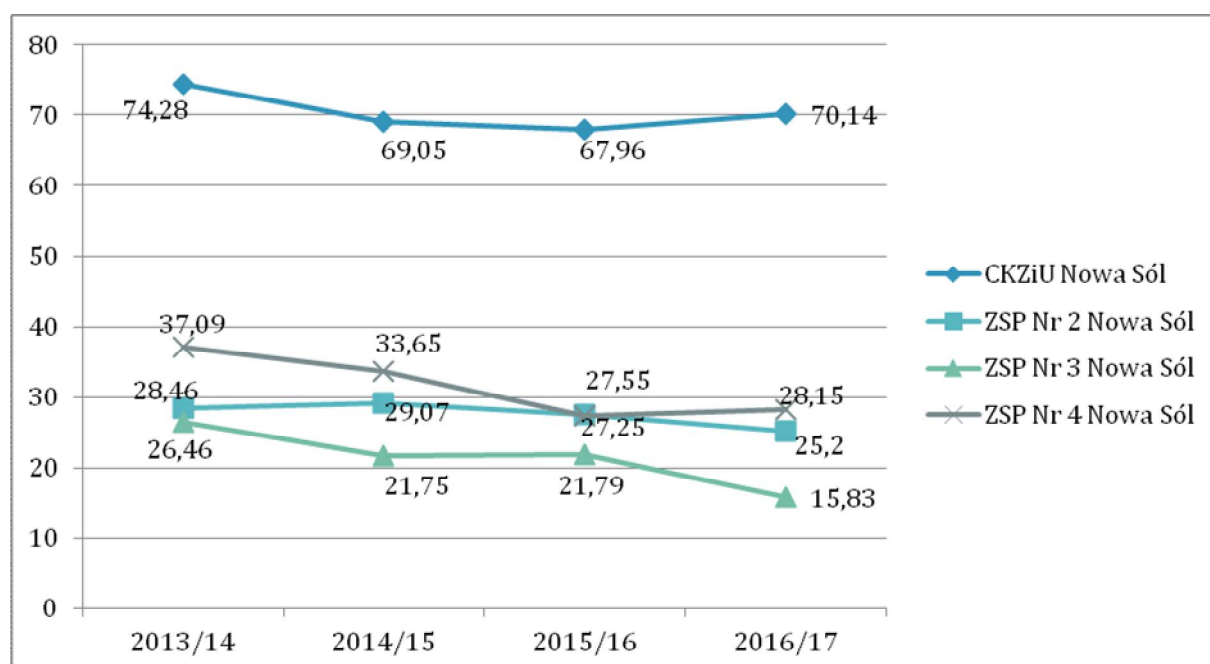
Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli

Tabela 7 LICZBA ETATÓW pedagogicznych w szkołach zawodowych w mieście Nowa Sól w latach szkolnych 2013/14-2016/17

PLACÓWKA	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	Dynamika zmian 2013-2016 (etat)
CKZiU Nowa Sól	74,28	69,05	67,96	70,14	-4,14
ZSP Nr 2 Nowa Sól	28,46	29,07	27,55	25,20	-3,26
ZSP Nr 3 Nowa Sól	26,46	21,75	21,79	15,83	-10,63
ZSP Nr 4 Nowa Sól	37,09	33,65	27,25	28,15	-8,94
RAZEM	166,29	153,52	144,55	139,32	-26,97

Wykres 11 ZMIANY W LICZBIE ETATÓW NAUCZYCIELSKICH w szkołach zawodowych na terenie miasta Nowa Sól (2013/14-2016/17)



Źródło: opracowanie na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

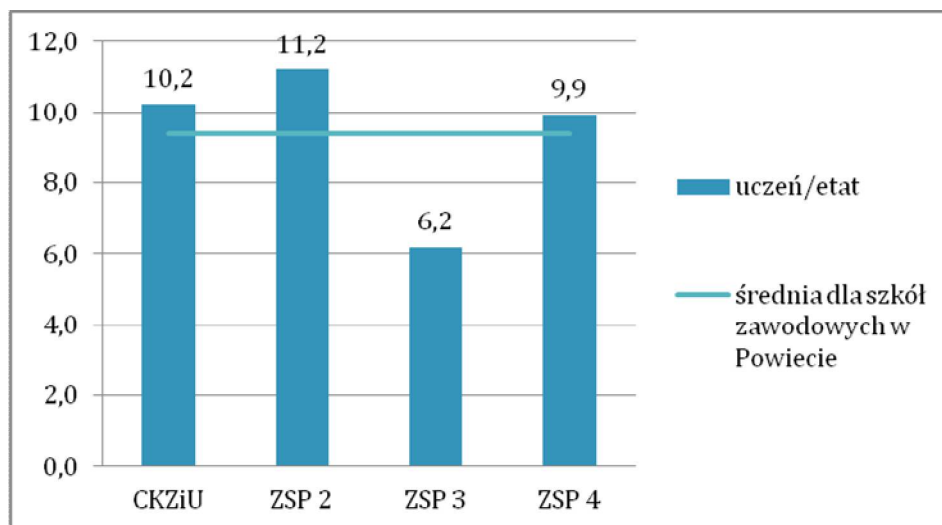
W celu porównania wielkości zatrudnienia nauczycieli w poszczególnych szkołach zawodowych w mieście Nowa Sól dodatkowo zestawiono wskaźniki liczby uczniów przypadających na 1 etat pedagogiczny oraz liczby etatów pedagogicznych na jeden oddział.

Na podstawie porównania wskaźników należy zauważyć istotną różnicę we wskaźnikach dotyczących skali zatrudnienia w przypadku ZSP 3. Na etat nauczycielski w tej placówce przypada średnio ok. 6 uczniów (w pozostałych placówkach powiatu jest to ok. 10 uczniów); natomiast średnio na 1 oddział przypada ok. 4 etatów (średnia w powiecie to ok. 3 etatów). Sytuacja w ZSP 3 związana jest ze stopniowo malejącym z roku na rok naborem do tej placówki, co w dłuższej perspektywie może wymagać kolejnych ograniczeń w liczbie etatów, a w przypadku braku kolejnych będzie determinować konieczność wygaszania placówki.

Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli

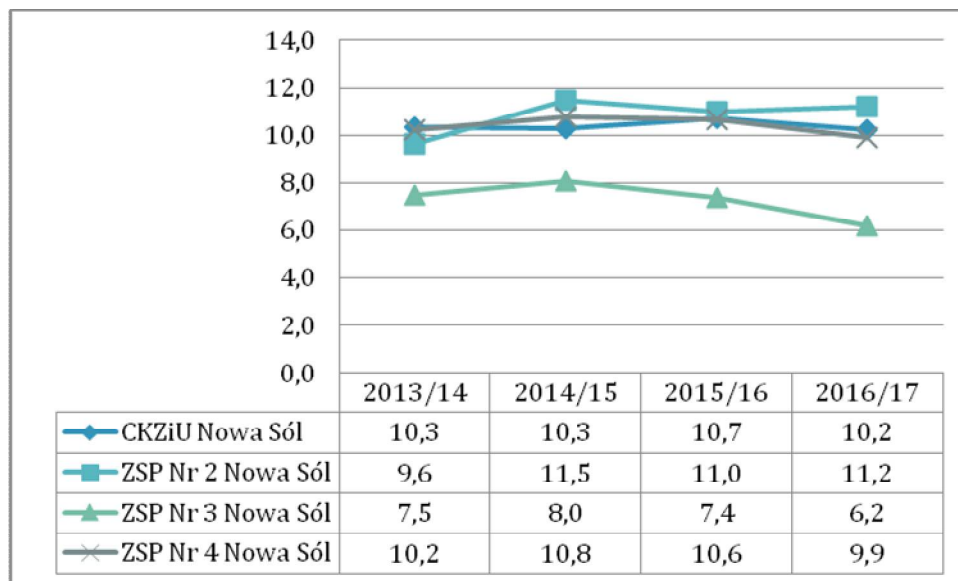
Zestawienie omówionych wskaźników przedstawiono na wykresach poniżej.

Wykres 12 Liczba UCZNIÓW NA ETAT w szkołach zawodowych dla młodzieży w mieście Nowa Sól (rok szkolny 2016/17)



Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

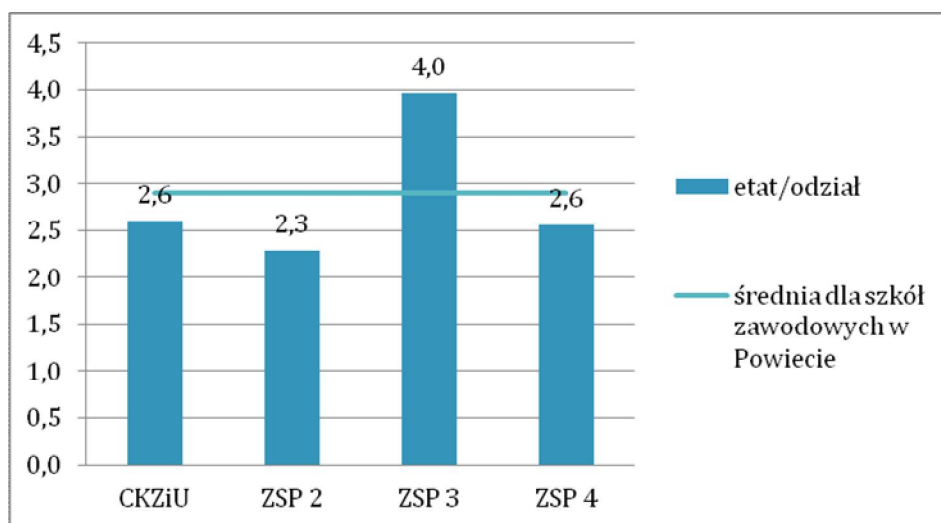
Wykres 13 Liczba UCZNIÓW NA ETAT w szkołach zawodowych dla młodzieży w mieście Nowa Sól (lata szkolne 2013/14-2016/17)



Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

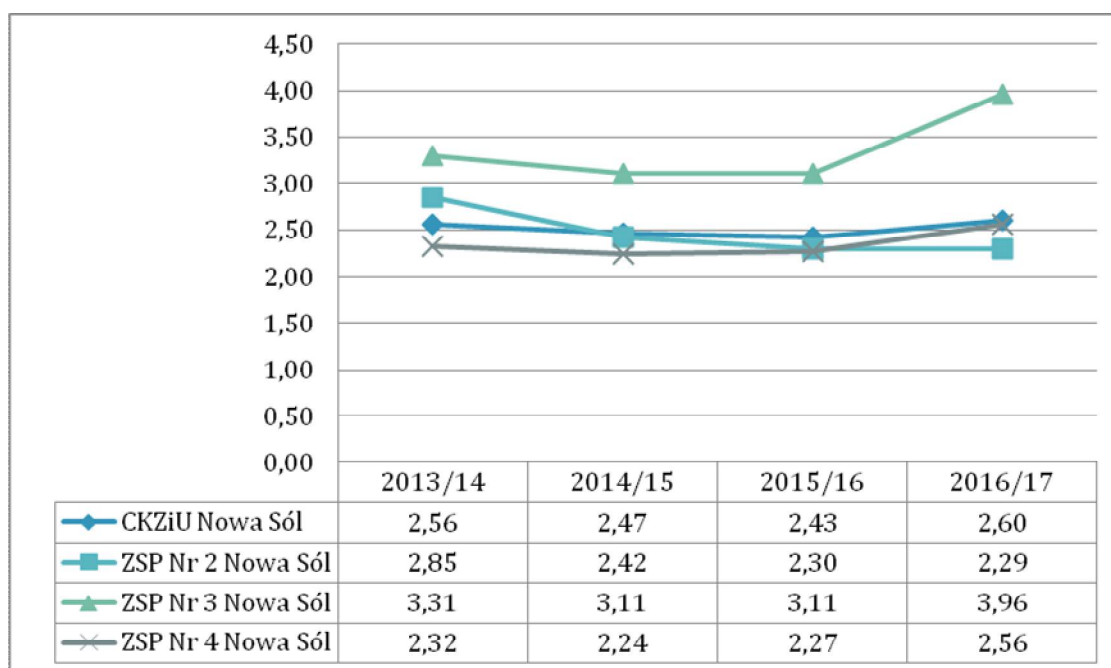
Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Sól

Wykres 14 Liczba ETATÓW NA ODDZIAŁ w szkołach zawodowych dla młodzieży w mieście Nowa Sól (rok szkolny 2016/17)



Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Sól

Wykres 15 Liczba ETATÓW NA ODDZIAŁ w szkołach zawodowych dla młodzieży w mieście Nowa Sól (lata szkolne 2013/14-2016/17)



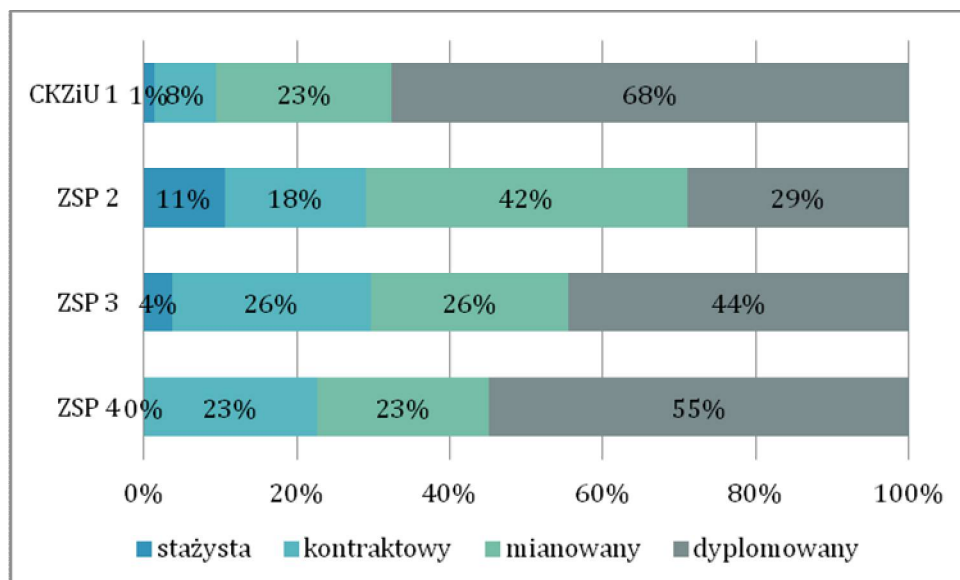
Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Sól

STRUKTURA ZATRUDNIENIA WZGLĘDEM AWANSU ZAWODOWEGO

Zestawiając dane dotyczące nauczycieli, przeanalizowano również strukturę zatrudnienia pod kątem awansu zawodowego.

Kwalifikacje nauczycieli determinowane są przede wszystkim przez profil kształcenia w danej placówce. Stąd w dwóch szkołach zawodowych (CKZiU i ZSP4) w mieście Nowa Sól prowadzących wyłącznie technika, struktura zatrudnienia jest wyraźnie inna niż w ZSP 2 i ZSP 3, gdzie przeważają uczniowie zasadniczych szkół zawodowych. Niemniej jednak w kontekście potencjału jakości kształcenia należy zauważyć, że na tle czterech analizowanych placówek wyraźnie najwięcej nauczycieli o najwyższym stopniu awansu zawodowego (dyplomowany) jest zatrudnionych w CKZiU „Elektryk”. Szczegółowe dane na temat struktury zatrudnienia nauczycieli w poszczególnych szkołach przedstawia wykres poniżej.

Wykres 16 STRUKTURA NAUCZYCIELI zatrudnionych w szkołach zawodowych w mieście Nowa Sól według stopnia awansu zawodowego (30.09.2016 r.)



Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI

We wszystkich jednostkach szkolnych prowadzonych przez Powiat Nowosolski pracownicy niepedagogiczni zatrudnieni byli łącznie na 104,83 etatów, z czego 39,57 etatów administracji i 65,26 etatów obsługi.

W przypadku analizowanych czterech zespołów szkół zawodowych zlokalizowanych w mieście Nowa Sól w roku szkolnym 2016/17 w porównaniu do roku szkolnego 2013/14 odnotowano spadki w liczbie etatów pracowników administracji (o -2,93 etatów) oraz w przypadku pracowników obsługi (o -10,30 etatów). Zmiany te wynikały z bieżącego dostosowania liczby zatrudnienia do aktualnego zapotrzebowania poszczególnych szkół (wynikającego przede wszystkim z malejącej liczby uczniów i otwierania mniejszej liczby oddziałów).

Wykaz liczby etatów pracowników niepedagogicznych zatrudnionych w poszczególnych szkołach (w podziale na administrację i obsługę) w mieście Nowa Sól przedstawiają zestawienia poniżej.

Tabela 8 liczba pracowników/etatów ADMINISTRACJI i w szkołach zawodowych w mieście Nowa Sól
(lata szkolne 2013/14-2016/17)

PLACÓWKA	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	Dynamika zmian (os/%)
CKZiU Nowa Sól	11/10	10/9,38	9/8,70	9/8,70	-2/-1,30
ZSP 2 Nr Nowa Sól	7/6	8/7	7/6	7/6	-
ZSP 3 Nr Nowa Sól	5/5	4/4	3/3	3/2,37	-2/-2,63
ZSP 4 Nr Nowa Sól	4/4	4/4	4/4	5/5	+1/+1
RAZEM	27/25	26/24,38	23/21,70	24/22,07	-3/-2,93

Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

Tabela 9 Liczba pracowników/etatów OBSŁUGI w szkołach zawodowych w mieście Nowa Sól
(lata szkolne 2013/14-2016/17)

PLACÓWKA	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	Dynamika zmian (os/%)
CKZiU Nowa Sól	19/19	19/19	19/19	17/16,20	-2/-2,80
ZSP Nr 2 Nowa Sól	13/11,9	11/10,09	8/7,40	8/7,40	-4/-4,50
ZSP Nr 3 Nowa Sól	6/6	4/4	4/4	4/4	-2/-2
ZSP Nr 4 Nowa Sól	9/8,50	9/8,50	9/8,50	8/7,50	-1/-1
RAZEM	47/45,4	43/41,59	40/38,90	37/35,10	-10/-10,30

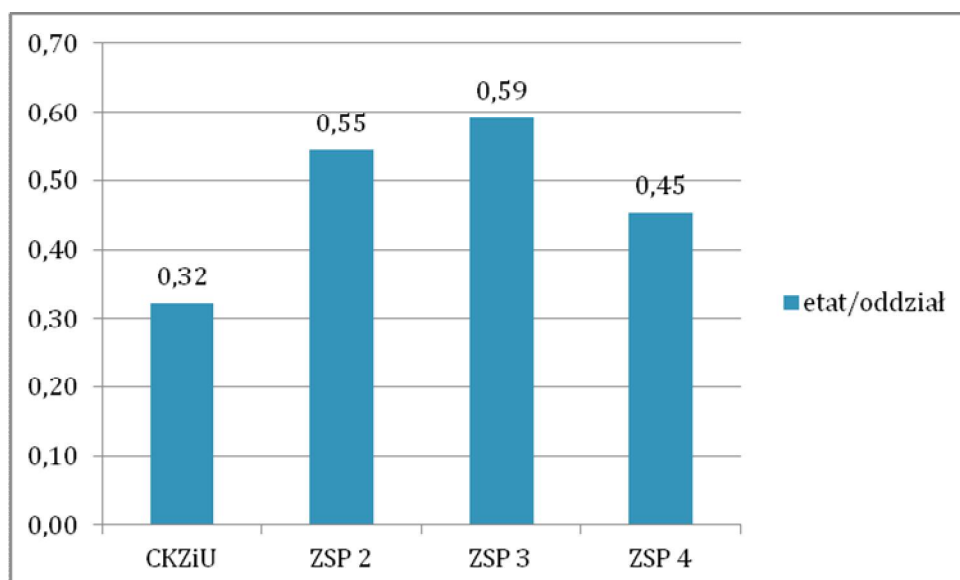
Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

Pracownicy administracji i obsługi są niezbędnym uzupełnieniem kadry nauczycielskiej, jednak dobór adekwatnych wskaźników ilustrujących te aspekty pracy szkół nie jest prosty. Syntetycznej miary skali wysiłku organizacyjnego i finansowego związanego

z obsługą procesu dydaktycznego w szkole dostarcza wskaźnik liczby etatów niepedagogicznych przypadających na jeden oddział. Interpretując jednak wysokość tego wskaźnika, należy mieć na uwadze, że personel techniczny jest zwykle zatrudniany w zależności od powierzchni budynku, personel w kuchni zależnie od liczby wydawanych posiłków, a administracja w dużej mierze zależnie właśnie od liczby oddziałów.

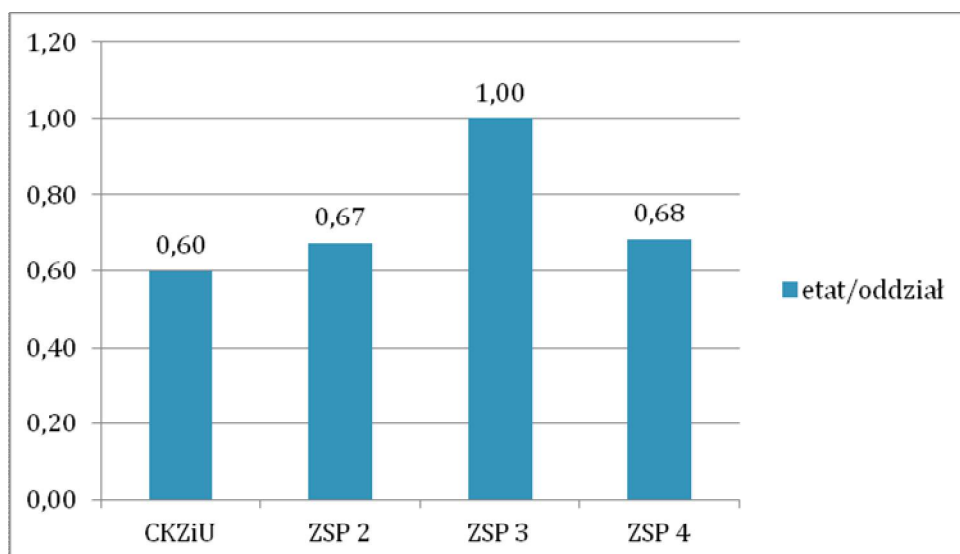
Porównanie wielkości wskaźnika liczby etatów niepedagogicznych na oddział w poszczególnych szkołach obrazuje dość istotne różnice w poziomie zatrudnienia. Podobnie jak w przypadku poprzednich zestawień zwraca uwagę ZSP 3, w którym wskaźniki odbiegają od pozostałych placówek. Dodatkowo w przeliczeniu liczby pracowników administracji nieco wyższą od średniej dla szkół powiatu wielkość zatrudnienia notuje ZSP 2.

Wykres 17 Liczba PRACOWNIKÓW ADMINISTRACJI NA ODDZIAŁ w szkołach zawodowych w Nowej Soli (rok szkolny 2016/17)



Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

Wykres 18 Liczba PRACOWNIKÓW OBSŁUGI NA ODDZIAŁ w szkołach zawodowych w Nowej Soli (rok szkolny 2016/17)



Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli

Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

2.4. Infrastruktura

Zasoby lokalowe i techniczno-dydaktyczne określają w znacznej mierze dostępność, komfort i jakość kształcenia. Sieć szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli, dla których organem prowadzącym jest powiat nowosolski, jest bogata pod względem dostępnej bazy. Determinuje to dobre warunki nauczania, ale jednocześnie wielkość nakładów bieżących i inwestycyjnych. Obecnie, ze względu na zmniejszającą się liczbę uczniów, zasoby te nie są efektywnie wykorzystywane, generując dodatkowe koszty, które muszą być zaspokajane w ramach udziału w budżecie powiatu (niewystarczająca subwencja oświatowa).

Tabela 10 Powierzchnia nieruchomości gruntowych oraz sal dydaktycznych w wybranych szkołach i placówkach kształcenia zawodowego

Szkoła	Powierzchnia nieruchomości gruntowej w m ²	Powierzchnia budynków szkolnych w m ²	Sala gimnastyczna/siłownia		Tereny sportowe			Sale dydaktyczne		Pracownie		Biblioteki	
			ilość	powierzchnia w m ²	ilość	rodzaj	powierzchnia w m ²	ilość	powierzchnia w m ²	ilość	powierzchnia w m ²	ilość	Powierzchnia w m ²
CKZiU	25.759,00	9.821,00 (w tym 466,00 magazyny)	1 (hala sportowa)	2.788,60	0	0	0	13	723,57	29	1.550,43	1	85,00
ZSP 2	17.443,00	5.291,00 (w tym 2.168,00 internat)	2	578,56	4 1458,00			14	765,37	5	198,52	1	60,46
					1	boisko do piłki ręcznej	1.040,00						
					1	bieżnie proste	350,00						
					1	skocznie	36,00						
					1	rzutnie	32,00						
ZSP 3	14.372,00	4.132,04	1	268,74	5 3.000,00			16	788,75	8	490,72	1	177,00
					1	boisko do siatkówki	448,00						
					1	boisko do piłki ręcznej	1.152,00						
					1	korty tenisowe	670,00						

Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego
na terenie Nowej Soli

					1	bieżnie proste	660,00										
					1	skocznie	70,00										
ZSP 4	25.056,00	7.315,00	2	408,00	2	2.660,00		11	594,00	21	1.212,00	1	141,00				
					1	boisko do piłki ręcznej	800,00										
					1	boisko do piłki nożnej	1.860,00										

Źródło: opracowanie OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

Największa powierzchnia nieruchomości gruntowej, jak również samych budynków szkolnych, spośród placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli, dla których organem prowadzącym jest powiat nowosolski, charakteryzuje CKZiU „Elektryk” (kolejno: 25 759 m² oraz 9 821 m², w tym 466m² stanowią magazyny). Jednymi z atutów szkoły są: duża liczba pracowni – 29 pomieszczeń o powierzchni 1 550,43 m², a także nowoczesny kompleks sportowo-rekreacyjny, składający się z dwóch hal sportowych, siłowni, sauny i sali do aerobiku (przy ul. Józefa Piłsudskiego), wykorzystywany przez uczniów i słuchaczy, jak również w licznych rozgrywkach i treningach sportowych oraz innych wydarzeniach publicznych i komercyjnych. Podobną powierzchnię nieruchomości gruntowej co „Elektryk” posiada ZSP 4 (25 056 m²), jednak powierzchnia budynków wynosi przy tym 7 315 m². Jednocześnie w obiekcie funkcjonuje 21 pracowni o powierzchni 1 212 m², co stanowi o dużym potencjalne szkoły. Pozostałe dwie placówki, tj. ZSP 2 oraz ZSP 3, posiadają zdecydowanie mniejszą powierzchnię budynków szkolnych (kolejno: 5 291 m², w tym internat, oraz 4 132,04 m²) oraz pracowni (kolejno: 5 i 8 pracowni). Posiadają one natomiast większą liczbę sal dydaktycznych – ZSP 2 dysponują 14 salami o powierzchni 765,37 m², a ZSP 3 - 16 salami o powierzchni 788,75 m². Atutem ZSP 2 pozostaje internat o powierzchni 2 168 m², który przyciąga młodzież spoza miasta oraz całego powiatu.

Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli

Tabela 11 Potencjał powierzchni obiektów szkół i placówek oświatowych powiatu nowosolskiego w odniesieniu dla uczniów szkół młodzieżowych

Szkoła/placówka	Powierzchnia budynków w m2	Liczba uczniów szkół dla młodzieży/ ilość m2 powierzchni przypadającej na 1 ucznia w poszczególnych latach szkolnych						Maksymalny potencjał liczby uczniów w szkole/placówce	Wykorzystanie zasobów lokalowych w odniesieniu do aktualnej liczby uczniów w roku szkolnym 2016/2017 /w procentach/
		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017		
LO Nowa Sól	5282	497	467	446	393	405	410	677	60,56%
		10,63	11,31	11,84	13,44	13,04	12,88		
CKZiU Nowa Sól	9821	860	840	767	711	726	716	1217	58,83%
		11,42	11,69	12,8	13,81	13,53	13,72		
ZSP nr 2 Nowa Sól bez internatu	3123	310	297	274	333	303	282	520	54,23%
		10,07	10,52	11,4	9,38	10,31	11,07		
ZSP nr 3 Nowa Sól	4132,04	257	397	372	324	161	98	710	13,80%
		16,08	10,41	11,11	12,75	25,66	42,16		
ZSP nr 4 Nowa Sól	7315	454	425	380	362	290	279	900	31,00%
		16,11	17,21	19,25	20,21	25,22	26,22		
ZSP nr 5 Koźuchów	2730,86	255	225	211	184	164	171	390	43,85%
		10,71	12,14	12,94	14,84	16,65	15,97		
SOSW Nowa Sól	4613	168	161	151	147	132	127	170	74,71%
		27,46	28,65	30,55	31,38	34,95	36,32		
Razem/Średnio		2801	2812	2601	2454	2181	2069	4584	45,44%

Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli

Tabela 12 Analiza porównawcza powierzchni wybranych obiektów dydaktycznych oraz sal w przeliczeniu na uczniów i oddziały

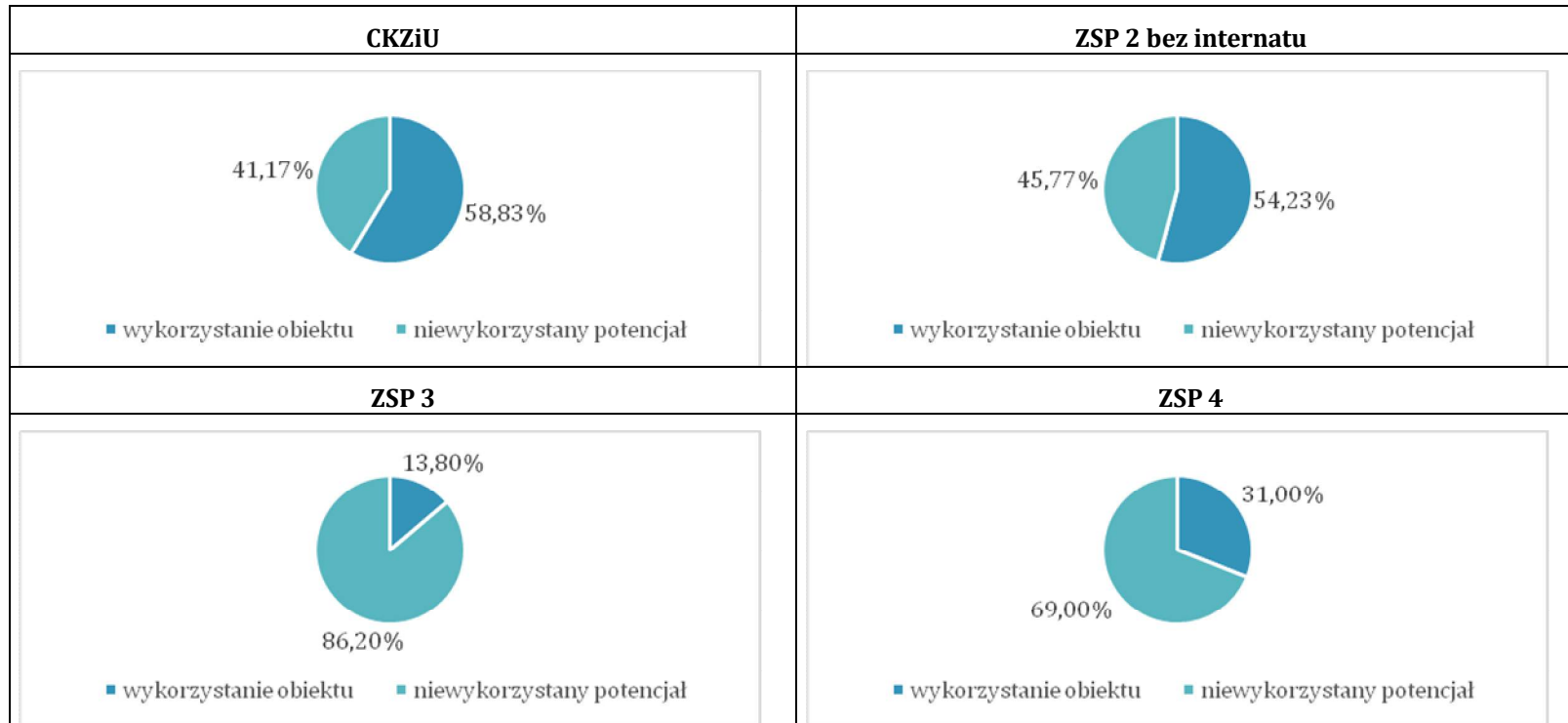
Placówka	Ogółem	Salie dydaktyczne + sale gimn.	Pozostałe pow.	Liczba oddz. dla młodzieży	Liczba uczniów	Liczba oddziałów dla dorosłych	Liczba słuchaczy	Łącznie	Liczba sal i pracowni dydaktycznych w tym sale gimn.	Średnia powierzchnia sali do zajęć grupowych	Średnia powierzchnia sali dydaktycznej	Powierzchnia sal gimn. i siłowni	Pow. dydaktyczna na 1 ucznia	Pow dydaktyczna 1 osobę (uczniowie i słuchacze)	Pow pozostała na 1 ucznia	Pow pozostała na 1 osobę (uczniowie i słuchacze)	Liczba sal dydaktycznych na 1 oddział dla młodzieży
LO	5282	2177,83	3104,17	14	410	0	0	410	30	44,35	53,33	758,44	5,31	5,31	7,57	7,57	2,14
CKZiU	9821	50652,6	4758,4	27	716	1	24	740	43	39,91	63,82	2788,6	7,07	6,84	6,65	6,43	1,54
ZSP 2	3123	1675,84	1447,16	11	282	5	210	492	22	34,19	60,38	661,22	5,94	3,41	5,13	2,94	1,83
ZSP 3	4132,04	1557,72	2574,32	4	98	3	132	230	26	76,25	51,23	319,05	15,90	6,77	26,27	11,19	3,71
ZSP 4	7315	2268,73	5046,27	11	279	1	17	296	35	46,91	58,64	408	8,13	7,66	18,09	17,05	2,92

Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

Zmniejszająca się liczba uczniów (mimo rozszerzania oferty edukacyjnej o nowe kierunki kształcenia, corocznie liczba kandydatów do klas pierwszych jest mniejsza, występują problemy z uruchomieniem kształcenia w niektórych zawodach) sprawia, że nieefektywnie wykorzystywane są zasoby lokalowe i techniczno-dydaktyczne szkół. Pracownie przedmiotowe (ze specjalistycznym wyposażeniem dydaktycznym) są wykorzystywane w bardzo ograniczonym stopniu, podobnie jak sale dydaktyczne, w przypadku których średnia liczba godzin zajęć w każdym dniu tygodnia pozostaje na bardzo niskim poziomie.

Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli

Tabela 13 Wykorzystanie zasobów lokalowych wybranych szkół w odniesieniu do aktualnej liczby uczniów w roku szkolnym 2016/2017 w procentach



Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

Wykorzystanie zasobów lokalowych w odniesieniu do aktualnej liczby uczniów w poszczególnych placówkach kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli, dla których organem prowadzącym jest powiat nowosolski, wygląda następująco:

- Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego „Elektryk” - 58,83%,
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 - 54,23%,
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 - 13,80%,
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4 - 31,00%.

Najmniej efektywne wykorzystanie posiadanych zasobów charakteryzuje ZSP 3, co jest nade wszystko konsekwencją braku realizacji naboru do klas I w roku szkolnym 2016/2017. Obecna sytuacja (98 uczniów - bez słuchaczy - w placówce mogącej pomieścić 710 osób), wymaga szybkiej reakcji i wdrożenia działań naprawczych, które odpowiadać będą na zachodzące tendencje w zakresie liczby uczniów.

Niewykorzystany potencjał posiada ponadto ZSP 4. Baza lokalowa tej placówki powstawała z przeznaczeniem na obiekt edukacyjny, co manifestuje się poprzez duże przestronne budynki dydaktyczne, pełnowymiarowe sale lekcyjne, sale komputerowe, czy rozwiniętą infrastrukturę sportową. Gwarantuje to odpowiednie warunki i komfort kształcenia, ale z drugiej strony duża powierzchnia użytkowa placówki, która jest obecnie wykorzystywana w ograniczonym zakresie (31%), generuje duże koszty.

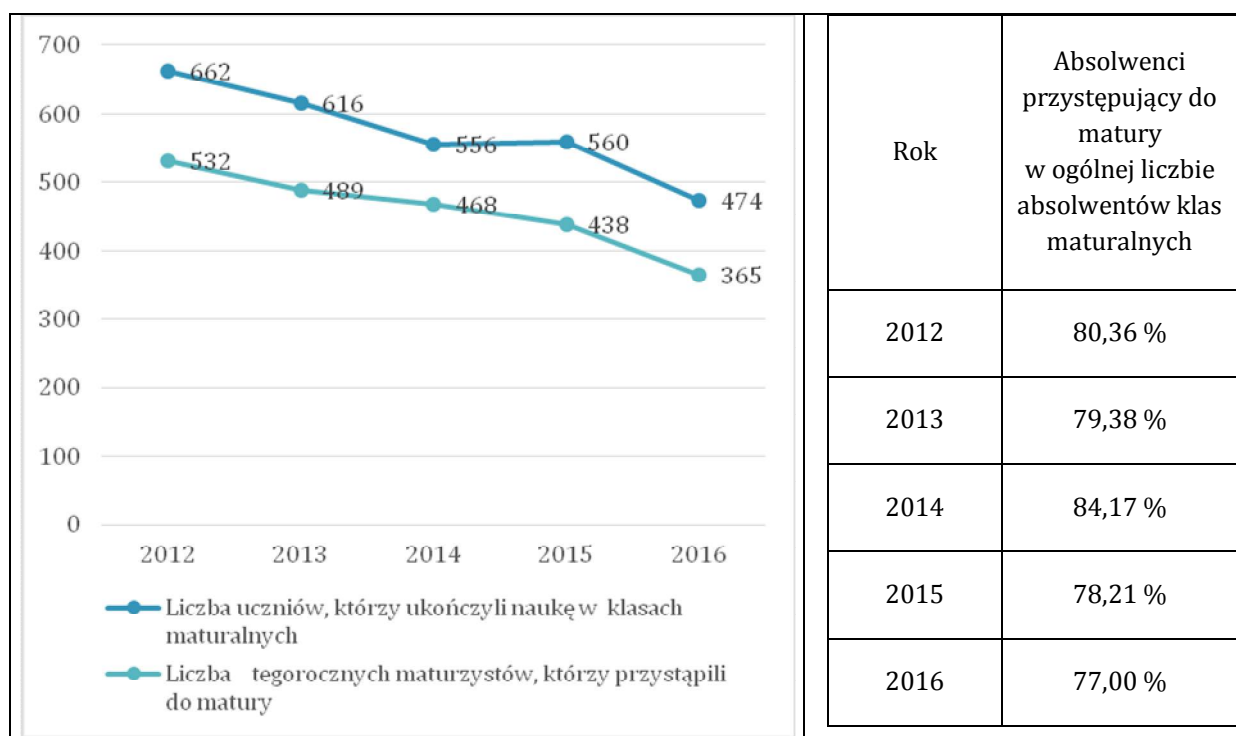
Organizacja sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli, w kontekście zachodzących negatywnych tendencji w liczbie uczniów oraz posiadanych zasobów lokalowych i techniczno-dydaktycznych, wymaga zmian, które zwiększą efektywność wykorzystania bazy, obniżając tym samym koszty funkcjonowania, a zaoszczędzone w ten sposób środki mogą zostać przeznaczone na podniesienie jakości kształcenia.

Należy jednak pamiętać, że przy reorganizacji sieci szkół kluczowe jest uwzględnienie zasobów lokalowych względem liczby sal lekcyjnych/pracowni i siatki godzin (tj. liczby uczniów jednocześnie korzystających/przebywających na terenie budynku). Uwzględniając obecne wytyczne (aktualizacja siatki godzin przez MEN w grudniu 2016) wskazuje że największy potencjał pod kątem reorganizacji posiadają budynki użytkowane przez CKZiU oraz ZSP 3. Natomiast budynki ZSP 4 i ZSP 2 wykazują ograniczone możliwości przyjęcia dodatkowej liczby uczniów względem obecnych wytycznych programowych i aktualnych licznosci oddziałów.

2.5. Jakość nauczania

Jakość nauczania w placówkach kształcenia zawodowego stanowi kluczowy czynnik mogący niwelować efekt spadku liczby uczniów, szczególnie w przypadku obserwowanego coraz częściej odpływu uczniów do szkół zlokalizowanych poza powiatem, głównie do Zielonej Góry. Częstym powodem takiego stanu rzeczy jest właśnie przekonanie o wyższym poziomie nauczania. W tym kontekście szczególną uwagę zwrócić należy na wyniki osiągane przez uczniów na poszczególnych etapach kształcenia. Porównując jakość nauczania w wybranych nowosolskich szkołach ponadgimnazjalnych posłużono się głównie wskaźnikami zdawalności matur w 2016 roku oraz dodatkowo wynikami egzaminów zawodowych.

Tabela 14 Wskaźnik przystępujących do matury w szkołach ponadgimnazjalnych powiatu nowosolskiego w latach 2012 - 2016



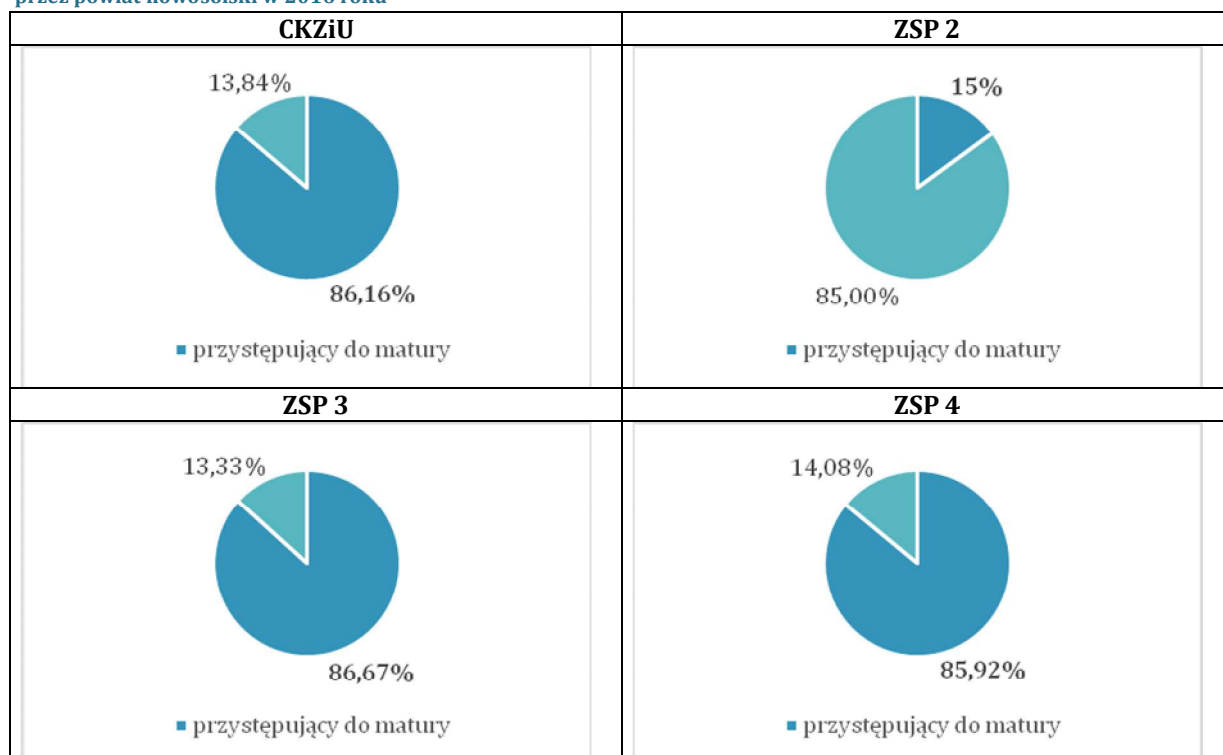
Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

Do matury przystąpiło w 2016 roku 77,0% absolwentów szkół ponadgimnazjalnych powiatu nowosolskiego. W szkołach dla młodzieży ten odsetek był wyższy i wynosił 85,92%, natomiast w szkołach dla dorosłych z możliwości przystąpienia do egzaminu maturalnego skorzystało jedynie 9,09% absolwentów.

W związku ze zmniejszającą się liczbą uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych, w sposób naturalny spada również liczba osób, które ukończyły naukę w klasach maturalnych, jak również liczba maturzystów, którzy przystępują do matury w danym roku. Niemniej, analiza wskaźnika przystępujących do matury w szkołach ponadgimnazjalnych powiatu nowosolskiego w latach 2012 - 2016 wykazała, że liczba absolwentów przystępujących do matury również powoli, lecz systematycznie maleje.

Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli

Tabela 15 Odsetek absolwentów przystępujących do matury w wybranych szkołach ponadgimnazjalnych prowadzonych przez powiat nowosolski w 2016 roku



Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

Odsetek absolwentów przystępujących do matury w szkołach ponadgimnazjalnych prowadzonych przez powiat nowosolski w 2016 roku jest bardzo zróżnicowany - od 100% w Liceum Ogólnokształcącym w Nowej Soli do 15% w ZSP 2. W pozostałych trzech analizowanych szkołach wynosi on około 86% (ogólnej liczby absolwentów klas maturalnych).

Tabela 16 Wskaźniki zdawalności matur w 2016 r. w wybranych szkołach prowadzonych przez powiat nowosolski.

Szkoła	Liczba tegorocznych absolwentów przystępujących w 2016 r. do egzaminu maturalnego	Liczba osób, które zdały egzamin maturalny	Wskaźnik zdawalności w %
LO Nowa Sól	125	125	100%
CKZiU Nowa Sól	137	107	78,10%
Liceum Ogólnokształcące	34	27	79,41%
Technikum	103	80	77,67%
ZSP Nr 2 Nowa Sól	9	1	17,78%
Technikum	4	1	25%
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	5	0	0%
ZSP Nr 3 Nowa Sól	13	0	0%
Technikum	13	0	0%

Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli

ZSP Nr 4 Nowa Sól	61	19	31,15%
Technikum	61	19	31,15%
ZSP Nr 5 Koźuchów	20	9	45%
Technikum	20	9	45%
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	0	0	0%
Ogółem we wszystkich szkołach ponadgimnazjalnych w powiecie	365	261	71,51%
w szkołach dla młodzieży	360	261	72,50%
w szkołach dla dorosłych	5	0	0%

Źródło: opracowanie OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

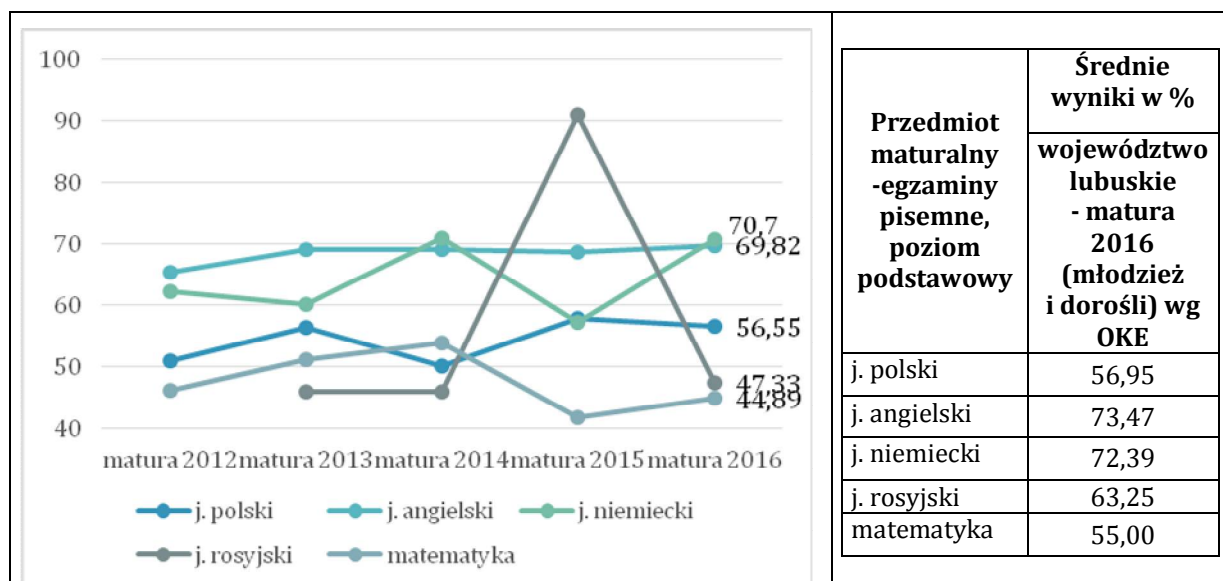
W 2016 roku egzamin maturalny zdało 261 uczniów z 365 przystępujących do matury absolwentów ze wszystkich szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży i dla dorosłych, prowadzonych przez powiat nowosolski. Stanowi to o zdawalności matury w powiecie na poziomie 71,5 %, co oznacza wynik gorszy niż średni wskaźnik zdawalności w województwie lubuskim, który jest o 10 punktów procentowych wyższy (81,5%).

Analiza wskaźników zdawalności matur w poszczególnych typach szkół, prowadzonych przez powiat nowosolski, wykazała, że na ogólny wynik wpływ miała przede wszystkim niska zdawalność w przypadku techników – na poziomie 54,2%. Wystarczy zauważyć, że tożsamy wskaźnik w przypadku województwa lubskiego wyniósł 81,0%. W przypadku liceów wskaźnik zdawalności w powiecie nowosolskim oraz w województwie są podobne i wynoszą kolejno 92,7% oraz 89,7%

Najwyższy indywidualny wskaźnik zdawalności odnotowano w przypadku Liceum Ogólnokształcącego (100%), a najniższy w ZSP 3, gdzie nikt nie zdał egzaminu. Pozytywnie wyróżniają się wyniki uczniów CKZiU, gdzie zdawalność sięgnęła 78,1%. W przypadku ZSP 2 wskaźnik zdawalności wyniósł 17,8%. Należy przy tym zwrócić uwagę, że żaden z 5 słuchaczy Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w ZSP nr 2, który podchodził do egzaminu, nie zakończył go powodzeniem. Zdawalność matury ZSP 4 wyniosła 31,2%. Wskaźniki zdawalności matur w 2016 roku w zespołach szkół ponadgimnazjalnych nr 2, 3 i 4 należy uznać za niskie i przedsięwziąć działania w zakresie lepszego przygotowania uczniów do przyszłorocznych egzaminów.

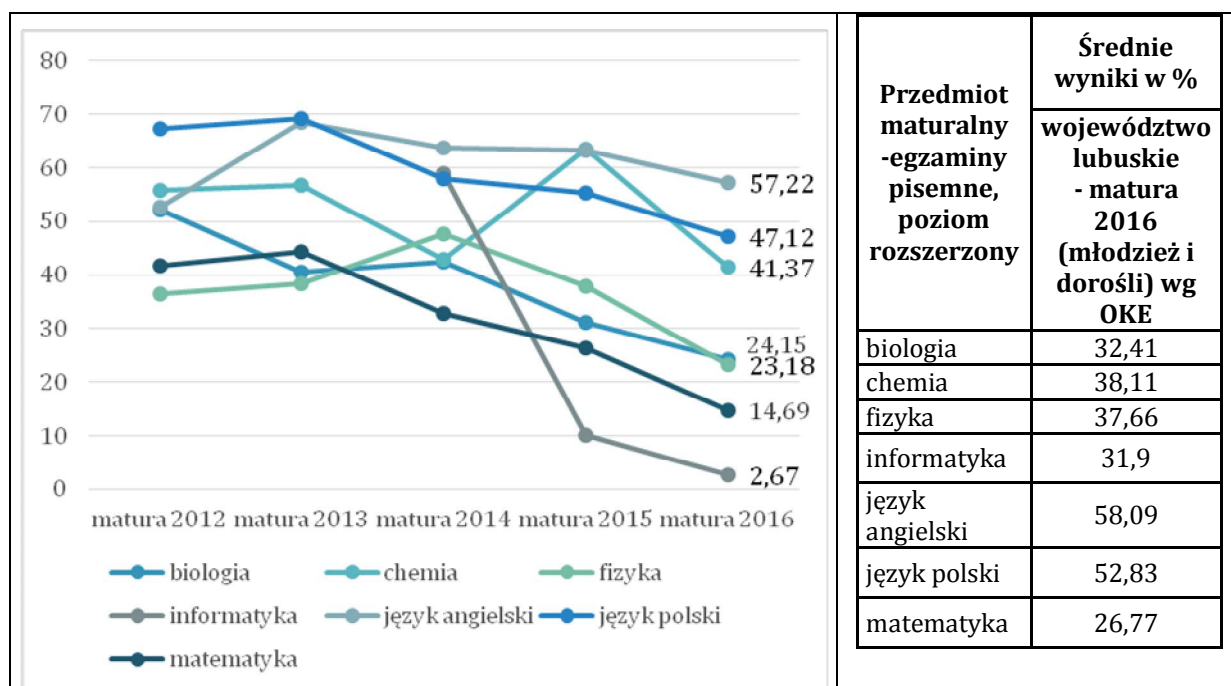
Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli

Tabela 17 Średnie wyniki egzaminów pisemnych na poziomie podstawowym w szkołach ponadgimnazjalnych prowadzonych przez powiat nowosolski w latach 2012 – 2016 w kontekście średnich wyników w województwie lubuskim



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

Tabela 18 Średnie wyniki wybranych egzaminów pisemnych na poziomie rozszerzonym w szkołach ponadgimnazjalnych prowadzonych przez Powiat Nowosolski w latach 2012 – 2016 w kontekście średnich wyników w województwie lubuskim



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

Poza poziomem zdawalności egzaminu maturalnego ważnym parametrem wskazującym na jakość kształcenia są średnie wyniki uzyskiwane przez zdających.

W powiecie nowosolskim większość maturzystów zdawała tylko egzaminy z przedmiotów obowiązkowych. Analizując średnie wyniki egzaminów pisemnych na poziomie podstawowym w szkołach ponadgimnazjalnych prowadzonych przez powiat nowosolski w latach 2012 – 2016 w kontekście średnich wyników w województwie

lubuskim należy zauważyć, że niekorzystna różnica dostrzegalna jest przede wszystkim w przypadku matematyki, gdzie sięga ona około 10 punktów procentowych.

Średnie wyniki egzaminów pisemnych na poziomie rozszerzonym z większości przedmiotów wypadły na maturach poniżej średniej wojewódzkiej. Jedynie w przypadku chemii (41,4%) i historii muzyki (68%) maturzyści ze szkół powiatowych osiągnęli na egzaminach na poziomie rozszerzonym wyniki wyższe od wojewódzkich. Najgorzej wypadła natomiast matura rozszerzona z informatyki (2,7%). Podobnie, jak na poziomie podstawowym, uczniowie szkół powiatowych osiągnęli niskie średnie wyniki z egzaminu z matematyki (14,7%).

Tabela 19 Wyniki egzaminów w zasadniczych szkołach zawodowych dla młodzieży potwierdzających kwalifikacje w zawodzie

Szkoła	Liczba uczniów rozpoczynających naukę w roku szkolnym 2015/2016 w III klasach ZSZ	Liczba uczniów klas III ZSZ kończących naukę w roku szkolnym 2015/2016	Liczba uczniów ZSZ, którzy w 2016 r. zdali egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie oraz otrzymali dyplom
Egzaminy zdawane przed komisjami OKE			
ZSP Nr 2 Nowa Sól	31	31	26
ZSP Nr 3 Nowa Sól	12	11	9
ZSP Nr 5 Kozuchów	6	6	5
Razem	49	48	40
Egzaminy zadawane przed komisjami Izby Rzemieślniczej			
ZSP Nr 2 Nowa Sól	58	55	55
ZSP Nr 3 Nowa Sol	12	12	12
ZSP Nr 5 Kozuchów	11	11	11
Razem	81	78	78
Ogółem	130	126	118

Źródło: opracowanie OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

Tabela 20 Wyniki egzaminów w technikach dla młodzieży potwierdzających zarówno kwalifikacje w zawodzie jak i egzamin maturalny.

Szkoła	Liczba osób, które zdały maturę	Liczba osób, które zdały egzaminy z poszczególnych kwalifikacji egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	Liczba uczniów technikum, którzy w 2016 r. zdali zarówno egzamin maturalny oraz egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie
CKZiU Nowa Sól	80	91	67
ZSP Nr 2 Nowa Sól	1	5	1
ZSP Nr 3 Nowa Sól	0	1	0
ZSP Nr 4 Nowa Sól	19	30	12
ZSP Nr 5 Koźuchów	9	8	4
Razem	109	135	84

Źródło: opracowanie OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

W przypadku szkół zawodowych kluczowym wskaźnikiem pozwalającym oceniać jakość kształcenia są egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie. Sprawdzają one wiedzę teoretyczną, a przede wszystkim umiejętności praktyczne. Uczniowie zasadniczych szkół zawodowych zdają jeden egzamin z jednej kwalifikacji, a uczniowie techników z reguły 2-3 egzaminy z poszczególnych kwalifikacji. Za zdanie egzaminu potwierdzającego kwalifikację uczeń otrzymuje zaświadczenie o zdanej kwalifikacji w danym zawodzie. Aby otrzymać dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie należy zdać egzaminy z zakresu wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie oraz posiadać poziom wykształcenia wymagany dla danego zawodu.

Uczniowie zasadniczych szkół zawodowych, dla których organem prowadzącym jest powiat nowosolski, zdają egzamin przed komisjami Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu oraz Izby Rzemieślniczej i Przedsiębiorczości w Zielonej Górze. Egzamin czeladniczy w roku szkolnym 2015/2016 zdawali uczniowie ZSP 2, ZSP 3 i ZSP 5. Spośród wszystkich 126 uczniów klas III ZSZ kończących naukę w roku szkolnym 2015/16 egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie zdało 118 osób. W przypadku ZSP 2 egzamin zdało i otrzymało dyplom 81 uczniów z 86 przystępujących, a w przypadku ZSP 3 – 21 uczniów z 23 podchodzących do egzaminu.

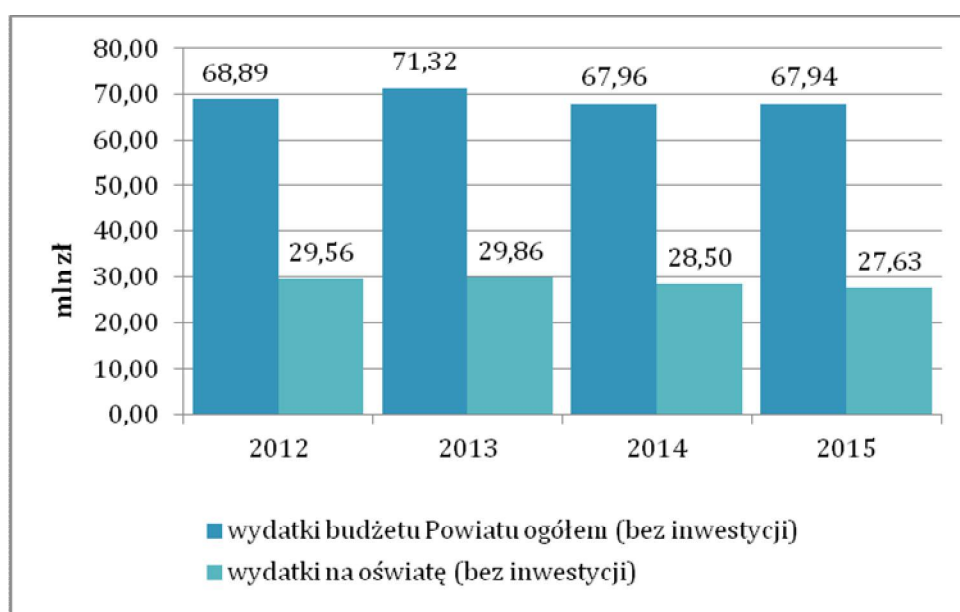
Analizując liczbę uczniów techników, którzy w 2016 roku zdali zarówno egzamin maturalny oraz egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, należy wskazać na jednoznacznie wyróżniające się CKZiU „Elektryk”, gdzie oba egzaminy zdało 67 osób z wszystkich 84 w skali całego powiatu. Egzamin maturalny oraz egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie zdał poza tym 1 uczeń ZSP 2 oraz 12 osób ZSP 3.

2.6. Finanse

ANALIZA STANU I STRUKTURY WYDATKÓW OŚWIATOWYCH W POWIECIE NOWOSOLSKIM

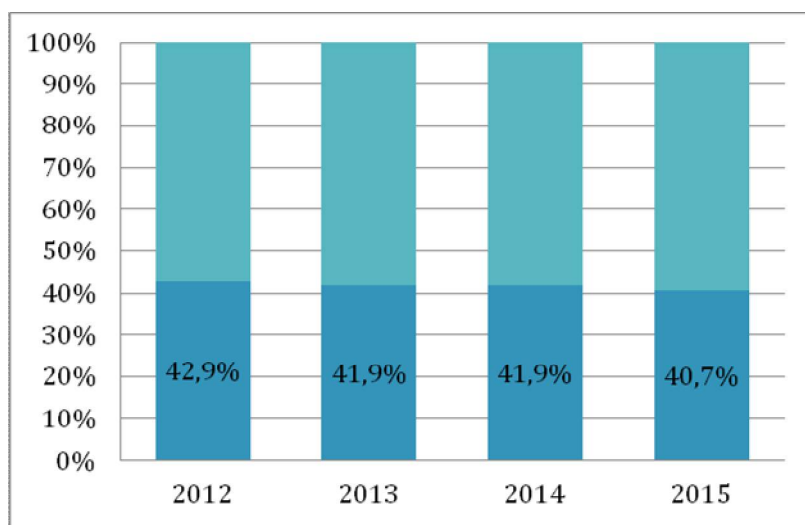
W 2015 roku wydatki bieżące (bez inwestycji) na zadania oświatowe w Powiecie Nowosolskim (w ramach działów 801 „Oświata i wychowanie” oraz 854 „Edukacyjna opieka wychowawcza”) wyniosły 27,6 mln zł. Udział wydatków oświatowych w wydatkach bieżących ogółem budżetu Powiatu w 2015 r. stanowił ok. 40,7%. Od roku 2012 proporcja wydatków kształtuje się na poziomie między 41-43%. Opisane wartości przedstawiają wykresy poniżej.

Wykres 19 Udział wydatków bieżących (bez inwestycji) na oświatę w wydatkach całkowitych budżetu Powiatu Nowosolskiego w latach 2012-2015.



Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

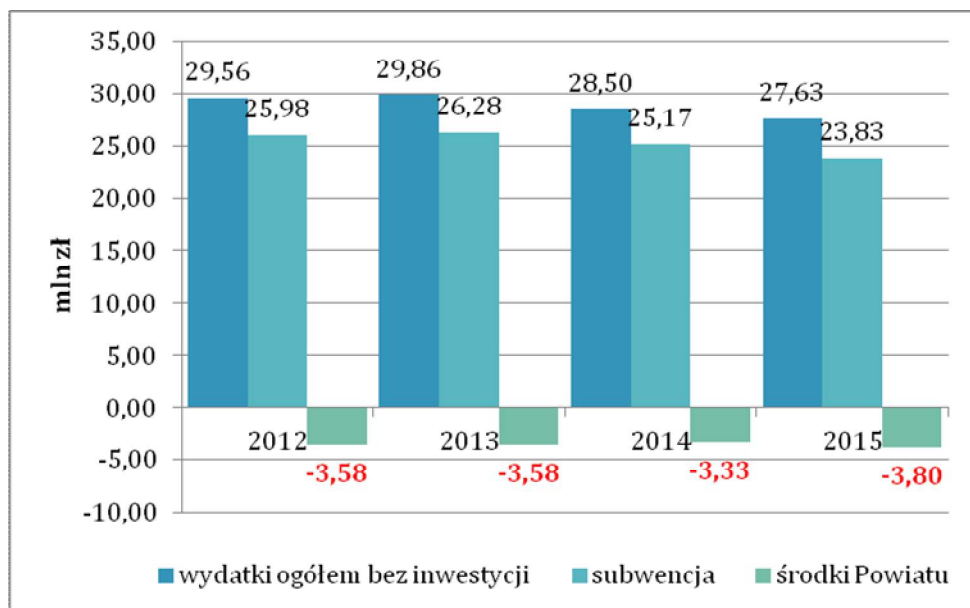
Wykres 20 Udział proc. wydatków bieżących na oświatę w wydatkach bieżących ogółem budżetu Powiatu Nowosolskiego w latach 2012-2015.



Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli

Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

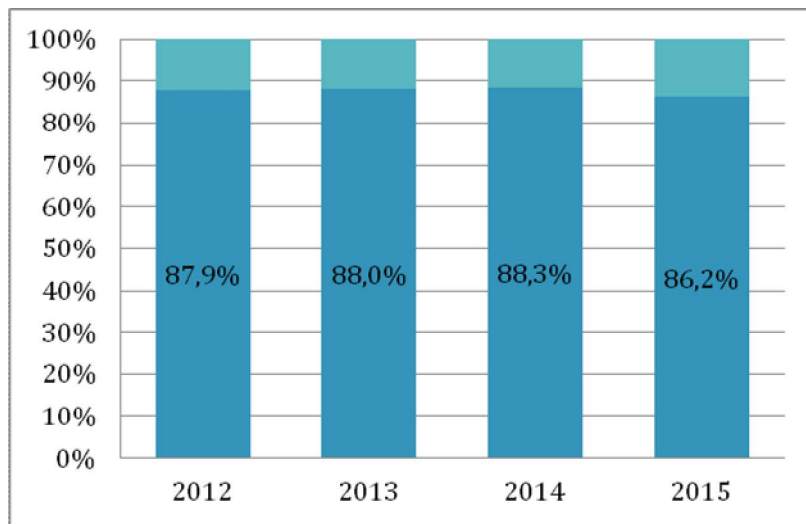
Wykres 21 Struktura finansowania oświaty w Powiecie Nowosolskim w latach 2012-2015 (wydatki bieżące a subwencja).



Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

Dokonując procentowego zestawienia relacji między wydatkami a wpływami do budżetu Powiatu w obszarze oświaty w 2015 roku, stwierdzono, że subwencja oświatowa pokryła kwotę niezbędną na realizację prowadzonych przez Powiat zadań oświatowych w ok. 86%. W poprzednich latach wskaźnik ten był nieco wyższy (kształtował się na poziomie ok. 88%).

Wykres 22 Udział proc. kwoty subwencji w wydatkach bieżących na oświatę w Powiecie Nowosolskim w latach 2012-2015.

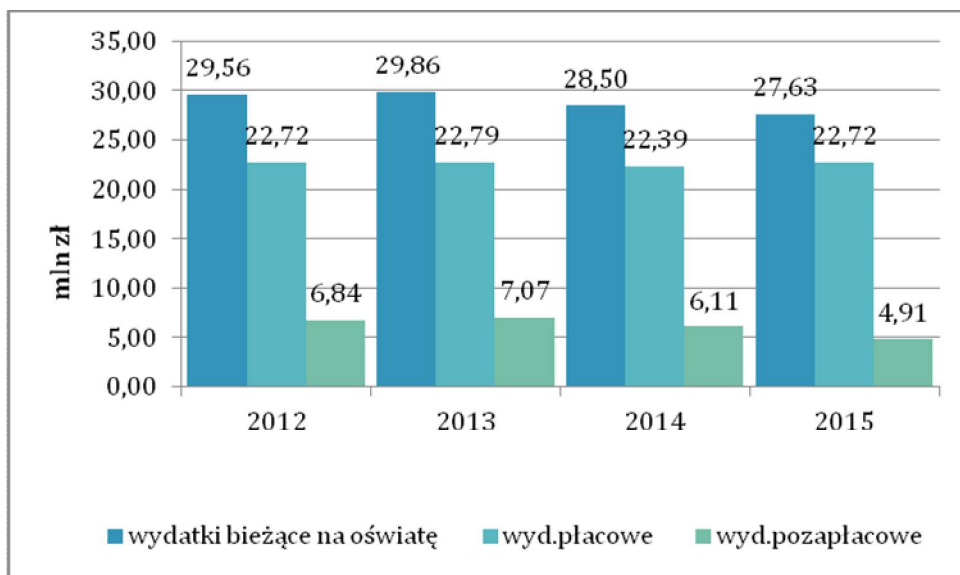


Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

W relacji do bieżących wydatków budżetu Powiatu Nowosolskiego na oświatę udział wydatków na wynagrodzenia stanowił w 2015 roku ok. 82%. Udział wydatków płacowych systematycznie wzrasta z roku na rok (w okresie 2012-2015 wzrost o 5,4%). Szczegółowe dane na ten temat przedstawiają wykresy poniżej.

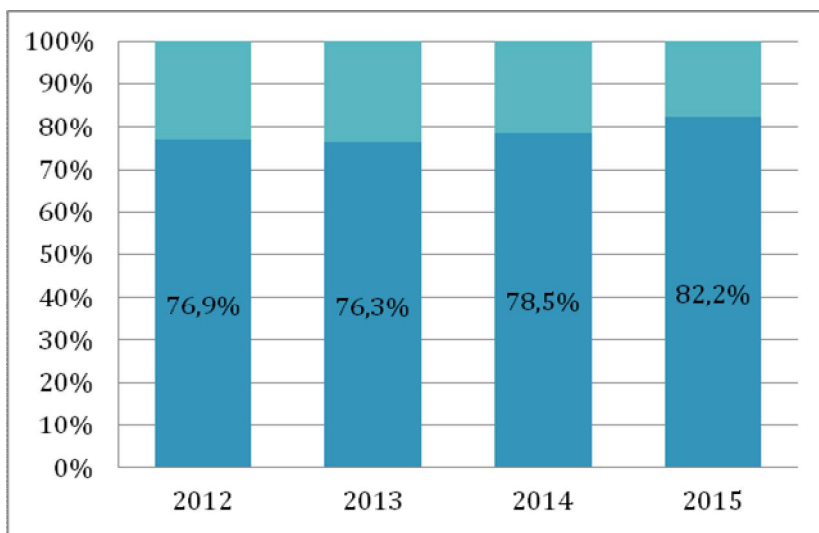
Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli

Wykres 23 Zestawienie wydatków płacowych i pozapłacowych w wydatkach bieżących na oświatę w Powiecie Nowosolskim w latach 2012-2015.



Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

Wykres 24 Udział wydatków płacowych w wydatkach bieżących na oświatę Powiatu Nowosolskiego w latach 2012-2016.



Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

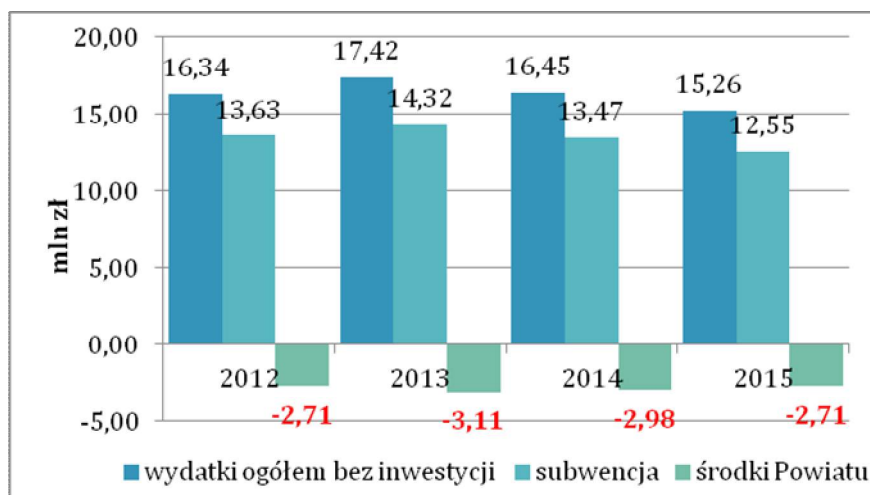
ANALIZA WYDATKÓW POWIATU NOWOSOLSKIEGO ZWIĄZANYCH Z FUNKCJONOWANIEM 4 ZESPOŁÓW SZKÓŁPROWADZĄCYCH KSZTAŁCENIE ZAWODOWE NA TERENIE MIASTA NOWA SÓL

Zestawienie struktury wydatków oświatowych Powiatu Nowosolskiego pokazuje, że zdecydowana większość dopłaty Powiatu do zadań oświatowych jest generowana przez 4 zespoły szkół zlokalizowane na terenie miasta Nowa Sól.

W celu określenia źródeł wysokich wydatków przeznaczanych na szkoły zawodowe w Nowej Soli dokonano porównania kosztów generowanych przez poszczególne z nich w latach szkolnych 2013/14, 2014/15 i 2015/16¹.

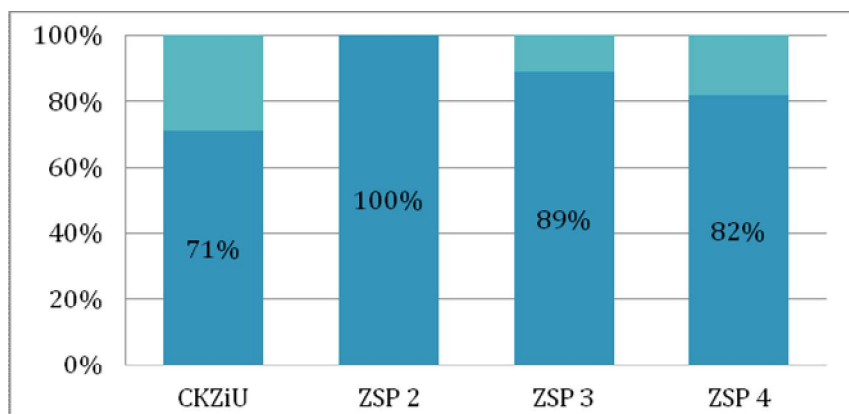
Analiza ogólnego wskaźnika wysokości otrzymywanej subwencji oświatowej do wydatków bieżących 4 zespołów szkół zawodowych w mieście pokazuje, że w latach 2013-2015 Powiat był zmuszony dokładać do ich funkcjonowania środki w wysokości na poziomie od 2,71 do 3,11 mln zł.

Wykres 25 Wydatki związane z funkcjonowaniem 4 szkół zawodowych na terenie miasta Nowa Sól



Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

Wykres 26 Udział proc. kwoty subwencji w wydatkach bieżących na utrzymanie poszczególnych szkół zawodowych na terenie miasta Nowa Sól (2015 r.)



Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

¹ Uśrednione koszty generowane przez placówki w stosunku pełnego roku budżetowego (2013-2015).

W tabeli nr 21 zaprezentowano wydatki, w ostatnich 3 latach (2013 – 2015) związane z funkcjonowaniem szkół zawodowych prowadzonych przez Powiat Nowosolski w mieście Nowa Sól. W celu zapewnienia porównywalności wydatków na jednego ucznia w poszczególnych jednostkach do wydatków nie wliczono wydatków inwestycyjnych. W analizie uwzględniono m.in. wydatki na wynagrodzenia, środki z części oświatowej subwencji ogólnej oraz kwoty dokładane do subwencji z dochodów własnych Powiatu Nowosolskiego.

Tabela 21 Analiza wydatków bieżących a funkcjonowanie szkół zawodowych w mieście Nowa Sól (2013-2015)

Rok	L. ucz.	Placówka	Wydatki bieżące	Środki z subwencji	Wysokość środków Powiatu	Średnia roczna kwota wydatków w na ucznia	Wysokość subwencji i na ucznia	Kwota dopłacona do subwencji na ucznia
2013	790	CKZiU Nowa Sól	7 830 798	5 763 004	2 067 794	7108	7295	-187
	557	ZSP Nr 2 Nowa Sól	3 662 691	3 618 153	44 538	6074	6496	-422
	415	ZSP Nr 3 Nowa Sól	2 635 568	2 111 728	523 840	5715	5089	626
	380	ZSP Nr 4 Nowa Sól	3 295 787	2 822 148	473 639	7736	7427	310
2014	789	CKZiU Nowa Sól	7 764 287	5 288 827	2 475 460	8944	6703	2241
	552	ZSP Nr 2 Nowa Sól	3 521 999	3 529 292	-7 293	6334	6394	-60
	324	ZSP Nr 3 Nowa Sól	2 158 886	2 091 427	67 459	5176	6455	-1279
	362	ZSP Nr 4 Nowa Sól	3 003 155	2 557 358	445 797	7903	7065	838
2015	749	CKZiU Nowa Sól	7 104 369	5 023 571	2 080 798	9181	6707	2474
	492	ZSP Nr 2 Nowa Sól	3 202 445	3 331 745	-129 300	6509	6772	-263
	281	ZSP Nr 3 Nowa Sól	1 899 960	1 699 662	200 298	6761	6049	712
	290	ZSP Nr 4 Nowa Sól	3 056 968	2 495 549	561 419	10541	8605	1936

Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

Z przeprowadzonej analizy wynika, że **średnia roczna kwota wydatków na jednego ucznia** liczona ogółem dla wszystkich 4 placówek wzrosła z 6658 zł w 2013r. do 8248 zł w roku 2015 (wzrost o ok. 24%). W analizowanym okresie (2013-2015) roczne wydatki na jednego ucznia w poszczególnych placówkach kształtowały się następująco:

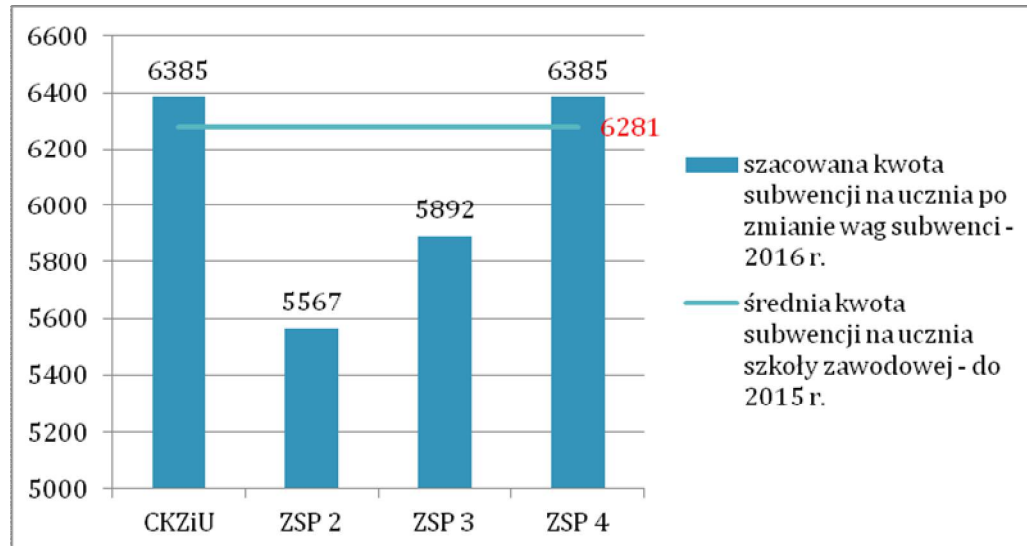
⇒ w CKZiU wzrosły z kwoty 7108 zł w 2013r. do kwoty 9108 zł w 2015r. wzrost o 29%;

- ⇒ w ZSP 2 wzrosły z kwoty 6074 zł w 2013r. do kwoty 6509 zł w 2015r. – wzrost o 7%;
- ⇒ w ZSP 3 wzrosły z kwoty 5715 zł w 2013 r. do kwoty 6761 zł w 2015r. – wzrost o 18%;
- ⇒ w ZSP 4 wzrosły z kwoty 7736 zł w 2013 r. do kwoty 10541 zł w 2015r. – wzrost o 36%.

Wysokość wydatków na ucznia w poszczególnych placówkach wynika przede wszystkim z liczby uczniów, ale także w znacznym stopniu zależy od profilu kształcenia placówek. W przypadku kształcenia zawodowego w mieście Nowa Sól zwraca uwagę, fakt że placówki prowadzące technika (CKZiU „Elektryk” oraz ZSP 4) generowały dotąd wyższe koszty niż placówki o profilu zasadniczym zawodowym (ZSP 2 i ZSP 3).

Należy jednak zauważyć, że zmiany w metodzie wyliczania subwencji oświatowej wprowadzone od roku budżetowego 2016 mogą wyraźnie wpłynąć na zmianę kosztów generowanych przez poszczególne typy uczniów (inne wagi na uczniów techników i zasadniczych szkół zawodowych dla młodocianych pracowników). Poniżej przedstawiono porównanie szacunkowych kosztów kształcenia ucznia w poszczególnych szkołach obecnie oraz po zmianie wag subwencji.

Wykres 27 Szacunkowe kwoty subwencji na ucznia w poszczególnych szkołach zawodowych w mieście Nowa Sól przed i po zmianie wag subwencji (2016 r. w odniesieniu do 2015 r.)



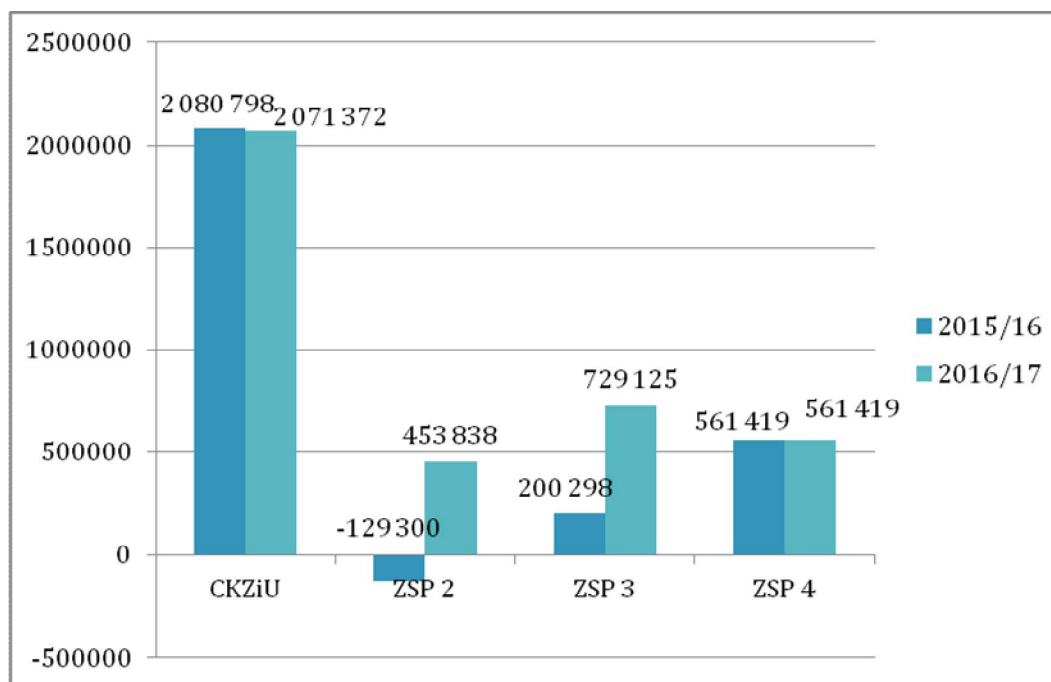
*w odniesieniu do średniorocznej liczby uczniów w latach 2015 i 2016.

O ile w 2015 roku średnia kwota subwencji na ucznia szkoły zawodowej (zarówno technikum, jak i zasadniczej szkoły zawodowej) była zbliżona (i wynosiła średnio w Powiecie ok. 6281 zł/ucznia), to po zmianie zasad naliczania subwencji premiovani

większą dopłatą będą uczniowie techników (tym samym szkoły, które mają więcej uczniów kształcących się w technikum). Uwzględniając zmiany w liczbie uczniów analizowanych 4 zespołów szkół zawodowych na terenie miasta Nowa Sól należy spodziewać się wyraźnie mniejszej kwoty środków na utrzymanie ucznia w ZSP 2 i ZSP 3 (z uwagi na fakt, że prowadzą one w większości kształcenie zasadnicze zawodowe). Pogorszenie sytuacji wymienionych szkół może pogłębić fakt malejącej liczby chętnych do kształcenia się w technikach prowadzonych przez te placówki.

Opisane powyżej zmiany spowodują zwiększenie środków potrzebnych na utrzymanie poszczególnych szkół zawodowych w mieście Nowa Sól. Należy spodziewać się wyraźnego wzrostu środków dopłaty z budżetu Powiatu do utrzymania ZSP 2 (do poziomu ok. 453 tys. zł rocznie) oraz ZSP 3 (do ok. 729 tys. zł rocznie). Koszty utrzymania pozostałych 2 placówek w mieście (CKZiU oraz ZSP 4) pozostaną na zbliżonym poziomie. Zmiany w kwotach dopłaty Powiatu do analizowanej sytuacji w 4 zespołach szkół zawodowych w mieście Nowa Sól obrazuje wykres poniżej.

Wykres 28 SZACUNKOWE KWOTY DOPLĄT do utrzymania poszczególnych szkół zawodowych w mieście Nowa Sól przed i po zmianie wag subwencji* (prognoza na rok szkolny 2016/17 względem roku szkolnego 2015/16)



*z odniesieniem do średniorocznej liczby uczniów w latach 2015 i 2016

Źródło: opracowanie własne na bazie danych przekazanych przez OS Starostwa Powiatowego w Nowej Soli

III. ANALIZA STRATEGICZNA SWOT

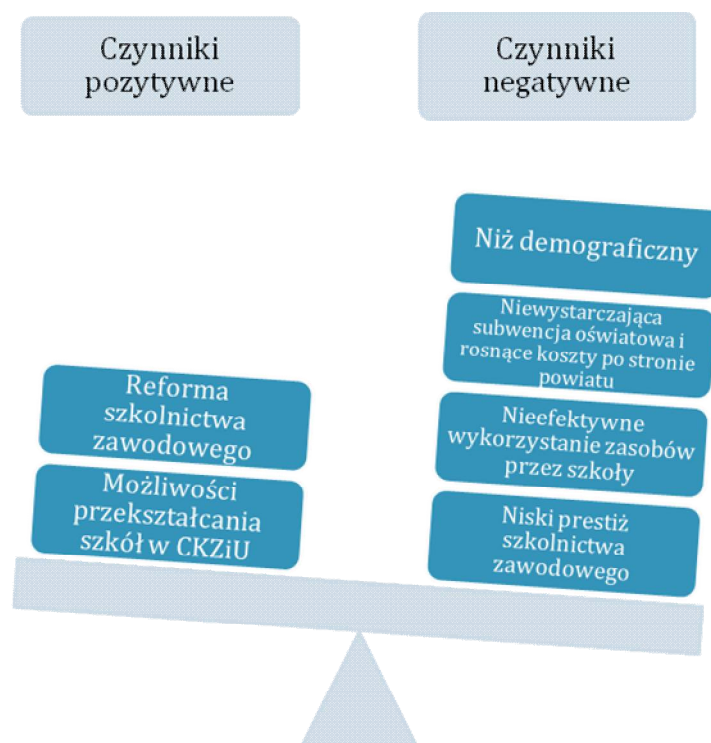
Analiza ta została podzielona na 3 zasadnicze części, zgodnie z metodologią tworzenia analizy strategicznej SWOT oraz zgodnie ze specyfiką sektora oświaty zawodowej w powiecie nowosolskim.

Pierwsza część obejmuje czynniki, które w sposób krytyczny determinują stan obecny i perspektywy rozwoju systemu oświaty zawodowej w powiecie nowosolskim. Są to przede wszystkim czynniki wynikające z ogólnokrajowych, a nawet światowych trendów społeczno-gospodarczych.

Druga część to z jednej strony możliwości lub trudności rozwojowe, a z drugiej to czynniki niepozostające w bezpośredniej gestii władz samorządowych i społeczności powiatu. Czynniki opisywane w obu powyższych częściach odnoszą się do wszystkich placówek oświatowych powiatu.

Trzecia część obejmuje indywidualną charakterystykę placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli, dla których organem prowadzącym jest powiat nowosolski. Składa się ona z analizy silnych i słabych stron, odzwierciedlając stan obecny, a także szans i zagrożeń, jeżeli są one indywidualne dla danej placówki.

Schemat 1 Zewnętrzne czynniki krytyczne determinujące stan obecny i perspektywy rozwoju systemu oświaty zawodowej w powiecie nowosolskim.



Zewnętrze, pozytywne czynniki krytyczne, warunkujące stan obecny i perspektywy rozwoju systemu oświaty zawodowej w powiecie nowosolskim obejmują w szczególności:

- Możliwości organizacyjno-prawne i finansowe (możliwości finansowania zewnętrznego) przekształcania szkół w centra kształcenia zawodowego i ustawicznego jako stabilne i rozwojowe rozwiązanie w kontekście zmian wynikających z reformy oświaty (forma centrum umożliwia m.in. realizowanie kursów zawodowych - szkoły mogą je realizować tylko mając aktywny kierunek) - środki unijne i ministerialne
- Determinacja (z)reformowania szkolnictwa zawodowego w kierunku zacieśnienia współpracy sektora oświatowego i biznesu oraz lepszego dopasowania kierunków kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Zewnętrze, negatywne czynniki krytyczne, warunkujące stan obecny i perspektywy rozwoju systemu oświaty zawodowej w powiecie nowosolskim obejmują w szczególności:

- Utrzymujący się od kilku lat niż demograficzny, powodujący bardzo duży spadek liczby uczniów i potencjalnych kandydatów do klas pierwszych, a tym samym sukcesywne zmniejszanie środków finansowych na funkcjonowanie szkół oraz liczby etatów nauczycielskich i obsługowych;
- Subwencja oświatowa niewystarczająca na pokrycie rzeczywistych potrzeb finansowych szkół – rosnące koszty oświaty zawodowej w budżecie powiatu;
- Nieefektywne wykorzystanie zasobów lokalowych i techniczno-dydaktycznych szkół (niektóre szkoły wykorzystują zasoby lokalowe poniżej 50%, pracownie i sale dydaktyczne są wykorzystywane w ograniczonym stopniu);
- Niski prestiż szkolnictwa zawodowego, niewłaściwe postrzeganie edukacji zawodowej jako formy kształcenia dla młodzieży mniej uzdolnionej lub o niskich aspiracjach.

Tabela 22 Czynniki warunkujące rozwój szkolnictwa zawodowego w powiecie nowosolskim.

CZYNNIKI WARUNKUJĄCE ROZWÓJ SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO W POWIECIE NOWOSOLSKIM	
Możliwości, szanse	Trudności, zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie procesu reorganizacji sieci szkół zawodowych w powiecie w sposób systematyczny z maksymalną możliwą ochroną miejsc pracy oraz uświadamianiem grup zainteresowanych konsekwencjami przeprowadzenia reorganizacji i jej zaniechania; 	<ul style="list-style-type: none"> Konkurencja pomiędzy szkołami zawodowymi na terenie powiatu, „wydzieranie” sobie uczniów przez poszczególne placówki, co jest argumentem za zmianami w sieci szkół – możliwość uratowania części bazy i kadr, niedopuszczenie do braku naborów na kierunki kształcenia, a w konsekwencji na likwidację szkół;
<ul style="list-style-type: none"> Zwiększenie atrakcyjności kształcenia zawodowego wśród młodzieży powiatu – wspólnymi siłami szkół, samorządu i firm – kampanie kierowane do rodziców gimnazjalistów, uczniów gimnazjów (zatrzymywanie większej liczby absolwentów gimnazjów na terenie powiatu i przyciąganie nowych); 	<ul style="list-style-type: none"> Pierwszy przypadek niewykonania naboru do klas I w szkole zawodowej na terenie powiatu nowosolskiego – istotne zagrożenie w kolejnych latach podobnego scenariusza w innych szkołach;
<ul style="list-style-type: none"> Kampanie ogólnokrajowe i powiatowe na rzecz podnoszenia prestiżu kształcenia zawodowego i korzyści w stosunku do kształcenia ogólnego; 	<ul style="list-style-type: none"> Zmiany w zasadach subwencjonowania uczniów szkół zawodowych – nowa, niższa waga dla uczniów zasadniczych szkół zawodowych;
<ul style="list-style-type: none"> Rozwój powiatowych imprez i wydarzeń promujących szkolnictwo zawodowe oraz współpracę sektora oświatowego i biznesu: <ul style="list-style-type: none"> „Marsz po zawód” – ceniona i dobrze organizowana impreza promująca szkolnictwo zawodowe oraz kojarząca przedsiębiorców, uczniów/absolwentów oraz szkoły w zakresie aktywnego poszukiwania pracy przez młodzież oraz współpracy szkół z sektorem gospodarczym (happeningi, warsztaty, doświadczenia i inne zajęcia edukacyjno-aktywizujące, zwiedzanie nowosolskich zakładów 	<ul style="list-style-type: none"> Opór społeczny, strach przed zmianą w zakresie funkcjonowania oświaty zawodowej na terenie powiatu;

Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli

<p>przemysłowych, itd.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Powiatowe Targi Pracy i Edukacji Zawodowej – realizowane we współpracy miasta, powiatu i Powiatowego Urzędu Pracy wraz z lokalnymi firmami – wykłady oraz prezentacje związane z rynkiem pracy, możliwość osobistego kontaktu osób poszukujących pracy i miejsca praktyk zawodowych z pracodawcami, duża efektywność, podpisywanie umów o pracę, staże, praktyki, itp.; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Liczne okazje rocznicowe w szkołach zawodowych na terenie powiatu; 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczna grupa nauczycieli bez dodatkowych kwalifikacji, mimo środków na doksztalcanie oraz przekazywanych informacji o konieczności uzyskiwania nowych kwalifikacji;
<ul style="list-style-type: none"> • Zmiany w zasadach subwencjonowania uczniów szkół zawodowych – nowa, wyższa waga dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie zawodowe (technika); 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraźny niedobór wyspecjalizowanych nauczycieli zawodu (kierunki budowlane, informatyczne, mechatroniczne, elektryczne, itp.) oraz nauczycieli języków obcych – niskie zarobki, odpływ do sektora prywatnego;
<ul style="list-style-type: none"> • Zewnętrzne środki w ramach Ministerstwa Edukacji Narodowej na uruchamianie nowych kierunków kształcenia; 	<ul style="list-style-type: none"> • Brak ogólnopowiatowych i ogólnoregionalnych programów dla młodzieży szczególnie uzdolnionej – często budującej prestiż i sukcesy szkoły;
<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie współpracy środowiska oświatowego oraz biznesu (działalność pełnomocnika ds. kontaktów z przedsiębiorcami, inne, stałe i akcyjne formy współpracy międzysektorowej). 	<ul style="list-style-type: none"> • Znaczący odpływ potencjalnych uczniów szkół zawodowych do innych ośrodków edukacyjnych, głównie osób chcących kontynuować kształcenie ogólne (m.in. licea ogólnokształcące w Zielonej Górze) oraz o profilu sportowym (problem dotyczy również edukacji na poziomie szkoły podstawowej i gimnazjum);
	<ul style="list-style-type: none"> • Niedoinwestowana baza techniczno-dydaktyczna;
	<ul style="list-style-type: none"> • Atrakcyjność Zielonej Góry jako ośrodka miejskiego w porównaniu do Nowej Soli – jeden z argumentów wyboru szkoły poza powiatem;

	<ul style="list-style-type: none"> • Likwidacja PKS Nowa Sól, od wielu lat przyczyniająca się do spadku frekwencji w naborach do szkół zawodowych w Nowej Soli – problemy komunikacyjne pomiędzy miastem a gminami sąsiednimi, lepsze powiązania komunikacyjne (np. poprzez prywatne busy) tych gmin z Zieloną Górą jako głównym ośrodkiem tej części regionu;
	<ul style="list-style-type: none"> • „Ucieczka” młodzieży z obszarów przygranicznych powiatu do takich ośrodków jak Wolsztyn, Głogów – korzystniejsze warunki komunikacyjne, specyficzne kierunki kształcenia i miejsca pracy;
	<ul style="list-style-type: none"> • Karta nauczyciela, w niektórych sytuacjach blokująca wprowadzanie innowacyjnych rozwiązań oraz efektywniejsze zarządzanie placówką oświatową;
	<ul style="list-style-type: none"> • Zanik kształcenia na kierunkach budowlanych – wieloletnie trudności z naborem na te kierunki mimo atrakcyjności zawodów na rynku pracy, prawdopodobny odpływ młodzieży chcących się kształcić w tych kierunkach poza powiat;
	<ul style="list-style-type: none"> • Dublowanie rocznika (ostatni rocznik wygaszanych gimnazjów oraz rocznik „nowej” 8-letniej szkoły podstawowej), powodujące konieczność realizacji programów nauczania na tych samych kierunkach zawodowych wg dwóch różnych podstaw programowych (dla absolwentów gimnazjum i absolwentów 8-letnich szkół podstawowych). Proces ten nie stanowi jednak zagrożenia w kategorii pojemności szkół zawodowych (nawet dublowanie jednego rocznika umożliwi normalne funkcjonowanie placówek przy ich możliwościach infrastrukturalnych), tym bardziej iż sytuacja ta będzie miała zastosowanie tylko dla tego jednego rocznika a następnie powróci do stanu niżu demograficznego;

Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli

	<ul style="list-style-type: none"> Niewystarczające dopasowanie kierunków kształcenia do potrzeb rynku pracy i pracodawców;
	<ul style="list-style-type: none"> Niskie wynagrodzenia dla osób realizujących praktyki zawodowe;
	<ul style="list-style-type: none"> Brak systemu ulg i zachęt dla pracodawców, organizujących staże i praktyki zawodowe dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych;
	<ul style="list-style-type: none"> Stosunkowo długi okres trwania nauki w technikum, powodujący, że niektórzy uczniowie przedwcześnie kończą edukację, podejmując pracę w kraju i za granicą (najczęściej na ostatnim roku, „marnując” w ten sposób kilka lat nauki).

Tabela 23 Indywidualna charakterystyka wybranych placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli, dla których organem prowadzącym jest powiat nowosolski.

CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO „ELEKTRYK”	
Atuty	Słabości
<ul style="list-style-type: none"> Dobra pozycja i wizerunek szkoły, budowane intensywnie przez lata, m.in.: innowacyjność szkoły, zarządzanie poprzez wprowadzanie nowatorskich rozwiązań - zarówno w sferze dydaktycznej, jak i organizacyjnej, podejmowanie wyzwań i szybkie reagowanie na nowinki edukacyjne, nowe trendy i metody pracy, nowe kierunki kształcenia; 	<ul style="list-style-type: none"> Bardzo duże rozdrobnienie i rozrzucenie bazy dydaktycznej szkoły – długie czasy przemieszczania się uczniów i nauczycieli pomiędzy budynkami, niesprzyjające komfortowi edukacji i utrudniające układanie efektywnych siatek godzinowych zajęć, narażenie na niebezpieczeństwa w czasie przebywania w szkole, utrudniony nadzór pedagogiczny nad tyłoma budynkami, itp.;
<ul style="list-style-type: none"> Dobra i wciąż doskonalona baza kształcenia praktycznego w szkole – nowoczesne pracownie nauki zawodu, współpraca z firmami (np. Enea – klasa patronacka, fundowanie pracowni, wizyty zawodoznawcze i spotkania, firmy ze Specjalnej Strefy Ekonomicznej, firmy z Nowej Soli i Zielonej Góry, itp.); 	<ul style="list-style-type: none"> Niezadawalające wyniki z matematyki na egzaminie dojrzałości – mimo podejmowanych działań wspomagających;

Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli

<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo duże doświadczenie w pozyskiwaniu środków zewnętrznych (w tym europejskich, krajowych i regionalnych, od sponsorów) i zarządzaniu projektami; 	<ul style="list-style-type: none"> • Duża część uczniów dojeżdżająca do szkoły spoza Nowej Soli – mocno ograniczone możliwości organizacji zajęć dodatkowych w godzinach popołudniowych ze względu na dojazdy;
<ul style="list-style-type: none"> • Intensywna współpraca z partnerami zagranicznymi – wymiany ze szkołami, atrakcyjne dla uczniów praktyki w Niemczech, podejmowanie współpracy w zakresie organizowania nowych staży i praktyk na całym świecie oraz w renomowanych firmach, współpraca z krajami Europy Wschodniej, itp.; 	<ul style="list-style-type: none"> • Budynki dydaktyczne przy ul. Witosa nieperspektywiczne – mało przydatne w perspektywie rozwoju.
<ul style="list-style-type: none"> • Mniejsze niż w innych szkołach powiatu odczuwanie skutków niżu demograficznego – renoma szkoły zapewniająca odpowiednią frekwencję w naborach; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Nowoczesny kompleks sportowo-rekreacyjny, składający się z dwóch hal sportowych, siłowni, sauny i sali do aerobiku (przy ul. Józefa Piłsudskiego), wykorzystywany w licznych rozgrywkach i treningach sportowych oraz innych wydarzeniach publicznych i komercyjnych; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Funkcjonowanie jako CKZiU – możliwość realizacji wszelkich kursów kwalifikacyjnych (nawet w kierunkach, które nie są realizowane w szkole), często pod zamówienie konkretnych firm (z edukacją praktyczną w tych firmach) i jednoczesnym korzystaniem z subwencji na uczestników kursów; 	
<ul style="list-style-type: none"> • „Szkoła wielopokoleniowa” – częste tradycje rodzinne uczęszczania do szkoły wśród społeczności subregionu; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie w zawodach poszukiwanych na rynku pracy lub takich, w których stosunkowo łatwo znaleźć pracę; 	
<ul style="list-style-type: none"> • „Szkoła środowiskowa” - żyjąca w środowisku lokalnym, angażująca się niemal we wszystkie inicjatywy lokalne; 	

<ul style="list-style-type: none"> Sukcesywne badanie opinii uczniów o szkole w różnorodnych aspektach jej funkcjonowania (systematyczne badania np. ankietowe); 	
<ul style="list-style-type: none"> Od roku szkolnego 2005/2006 Certyfikat Jakości ISO 9001-2008, od roku 2008 także Certyfikat „Szkoła Przedsiębiorczości”; 	
<ul style="list-style-type: none"> Praktyka wychodzenia z inicjatywą do szkół gimnazjalnych, ale także do przedszkoli i szkół podstawowych; 	
<ul style="list-style-type: none"> Liczne zajęcia dodatkowe, w tym m.in. koła zainteresowań, grupy teatralne, Uczniowski Klub Sportowy "Elektron", jedyna w powiecie orkiestra dęta; 	
<ul style="list-style-type: none"> Liczne sukcesy uczniów w ponadlokalnych olimpiadach, konkursach i zawodach – przedmiotowych (informatyczne, przedsiębiorcze, prawne, ekonomiczne, zawodowe, itp.) oraz sportowych; 	
<ul style="list-style-type: none"> Aplikacja na telefony komórkowe nt. szkoły dla gimnazjalistów – wykonana przez uczniów szkoły; 	
<ul style="list-style-type: none"> Wdrożony dziennik elektroniczny, który stanowi nowoczesną formę kontaktu z rodzicami (bieżąca informacja o postępach w nauce oraz frekwencji). 	
Indywidualne szanse	Indywidualne zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> Kompleksowa przebudowa budynku dydaktycznego przy ul. Piłsudskiego - adaptacja istniejącej hali produkcyjnej, pracownie przedmiotowe wyposażone w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne, zaplecze sanitarne, socjalne, bar i szatnie, dostosowanie infrastruktury do potrzeb i możliwości osób niepełnosprawnych. 	

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 2 IM. MARII DĄBROWSKIEJ „NITKI”

Atuty	Słabości
<ul style="list-style-type: none"> Kształcenie w kierunkach istotnych dla rozwoju usług lokalnych (sprzedawca, fryzjerstwo, mechanika samochodowa, itp.); 	<ul style="list-style-type: none"> Budynek zaadaptowany na szkołę – wąskie korytarze i podobne, niezapewniające komfortu edukacji.
<ul style="list-style-type: none"> Renoma w kształceniu niektórych profesji (np. fryzjerstwo) – bardzo dobrze wyposażone pracownie, organizowanie znanych w skali ponadlokalnej i wieloletnich konkursów z tego zakresu (np. „Konkurs o kryształowy grzebień”), liczne sukcesy uczniów szkoły w konkursach; 	<ul style="list-style-type: none"> Niewielkie doświadczenie w realizowaniu projektów przy wsparciu środków unijnych – tylko jeden projekt zrealizowany w ramach środków programu Erasmus+;
<ul style="list-style-type: none"> Lokalizacja szkoły w samym centrum miasta; 	<ul style="list-style-type: none"> Rezerwy w zakresie współpracy z pracodawcami, a tym samym brak korzyści i środków finansowych wynikających z takiej współpracy;
<ul style="list-style-type: none"> Szkoła posiadająca specjalistyczne pracownie, gabinety lekcyjne (m.in. fryzjerstwo, opiekunowie osób starszych, sprzedawcy), dwie sale gimnastyczne i dobrze wyposażoną bibliotekę; 	<ul style="list-style-type: none"> Brak boiska sportowego i możliwości jego organizacji.
<ul style="list-style-type: none"> Baza towarzysząca – internat, stołówka; 	
<ul style="list-style-type: none"> Szkoła rozwijająca zainteresowania uczniów i stwarzająca możliwości ich realizacji (Uczniowski Klub Sportowy „Olimp” i liczne sukcesy np. zawodników judo, Szkolny Klub Wolontariatu, współpracujący m.in. z PCK, Caritas i innymi instytucjami, organizując wiele imprez i akcji: zbiórki żywności, paczki świąteczne, akcje krwiodawcze, itd.); 	
<ul style="list-style-type: none"> Sukcesy uczniów w konkursach na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim o tytuł najlepszego ucznia w zawodzie piekarz i cukiernik; 	
<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z Uniwersytetem Zielonogórkim w ramach kształcenia na kierunku technik inżynierii środowiska i melioracji; 	

<ul style="list-style-type: none"> Partnerstwo zagraniczne – Gesellschaft für Europabildung V z Berlina, gdzie w ramach realizowanego programu kształcenia fryzjerzy z technikum odbywają miesięczne praktyki. 	
Indywidualne szanse	Indywidualne zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> Reaktywacja kształcenia w zawodzie technika mody we współpracy z lokalnymi firmami odzieżowymi i modowymi oraz udziałem osób znanych w branży (np. pochodzących z Nowej Soli lub okolic: Omni Modo, Bader) – przywrócenie kierunku kształcenia, z którego szkoła niegdyś słynęła; 	<ul style="list-style-type: none"> Niekorzystne postrzeganie społeczne zasadniczej szkoły zawodowej – jako formy kształcenia dla młodzieży mniej uzdolnionej lub o niskich aspiracjach, gwarantującej niższy status społeczny niż inne formy kształcenia zawodowego czy ogólnego.
<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie klas patronackich we współpracy z lokalnymi firmami (technik mody, sprzedawca); 	
<ul style="list-style-type: none"> Realizacja projektów ze środków zewnętrznych, które przyciągają młodzież – przykład CKZiU w Nowej Soli; 	
<ul style="list-style-type: none"> Powołanie nowych zespołów – ds. rozwoju i współpracy z pracodawcami oraz promocyjnego; 	
<ul style="list-style-type: none"> Duże zapotrzebowanie na praktykantów (szczególnie II i III klasy szkoły zawodowej) wśród firm subregionu. 	
ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 3 IM. STANISŁAWA STASZICA	
Atuty	Słabości
<ul style="list-style-type: none"> Szkoła z tradycjami w branży mechanicznej i budowlanej – w przeszłości szkoła przyzakładowa Dolnośląskich Zakładów Metalurgicznych Dozamet Nowa Sól; 	<ul style="list-style-type: none"> Brak realizacji naboru do klas I na rok szkolny 2016/2017;
<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z Przyzakładowym Centrum Kształcenia Praktycznego we Frankfurcie nad Odrą, z Gimnazjum Nr 2 – szkołą partnerską w Iwano-Frankowsku na Ukrainie oraz Akademią Górniczo-Hutniczą w Krakowie; 	<ul style="list-style-type: none"> Gimnazjum dla dorosłych (tzw. OHP), obniżające prestiż szkoły w mentalności potencjalnych uczniów i rodziców gimnazjalistów (negatywny wpływ na nabory);

<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z lokalnymi firmami (m.in. Zakłady Produkcyjne NORD Napędy Sp. z o.o, Gedia Poland, ICRC Sp. z o.o oraz z Cech Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorczości); 	<ul style="list-style-type: none"> Brak boiska sportowego;
<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie poszukiwani na rynku pracy (branża metalowa i budowlana); 	<ul style="list-style-type: none"> Niezadowalające wyniki z egzaminu dojrzałości – głównie matematyka;
<ul style="list-style-type: none"> Współpraca w zakresie doskonalenia i kształcenia zawodowego uczniów i nauczycieli m.in. z: Volkswagen Motor Polska, Kronopol Żary, Opoczno S.A.; 	<ul style="list-style-type: none"> Brak naborów na kierunki mechaniczne (np. ślusarstwo) i budowlane (murarz, tynkarz, itp.).
<ul style="list-style-type: none"> Stosunkowo dobra baza szkoły – budynek po termomodernizacji; 	
<ul style="list-style-type: none"> Zwarty kompleks edukacyjny; 	
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań, np. w zakresie upowszechniania koszykówki młodzieżowej – Uczniowski Klub Sportowy SKM, który współpracuje z Brandenbuskim Sportem Młodzieży w zakresie organizowanych imprez sportowo – rekreacyjnych. 	
Indywidualne szanse	Indywidualne zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> Połączenie z istniejącym CKZiU w Nowej Soli; 	<ul style="list-style-type: none"> Niekorzystne postrzeganie społeczne zasadniczej szkoły zawodowej – jako formy kształcenia dla młodzieży mniej uzdolnionej lub o niskich aspiracjach, gwarantującej niższy status społeczny niż inne formy kształcenia zawodowego czy ogólnego;
<ul style="list-style-type: none"> Duże zapotrzebowanie na praktykantów (szczególnie II i III klasy szkoły zawodowej) wśród firm subregionu. 	<ul style="list-style-type: none"> Brak realizacji naboru do klas I w kolejnych latach – dokonany precedens w roku szkolnym 2016/2017.

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 4 IM. JANA PAWŁA II

Atuty	Słabości
<ul style="list-style-type: none"> Baza lokalowa szkoły budowana z przeznaczeniem na obiekt edukacyjny – duże przestronne budynki dydaktyczne, pełnowymiarowe sale lekcyjne, zapewnione odpowiednie warunki i komfort kształcenia, 3 sale komputerowe, rozwinięta infrastruktura sportowa (m.in. kompleks boisk „Orlik”, 2 sale gimnastyczne), spełnione wymogi dotyczące przepisów bezpieczeństwa; 	<ul style="list-style-type: none"> Bardzo duża powierzchnia użytkowa placówki oświatowej, wymagająca utrzymania i konserwacji, wykorzystywana w minimalnym zakresie – brak efektywności (szczególnie sale lekcyjne oraz pracownie – wykorzystanie posiadanych zasobów lokalowych i techniczno-dydaktycznych poniżej 50%);
<ul style="list-style-type: none"> Lokalizacja szkoły umożliwiająca w przyszłości ewentualne nowe inwestycje; 	<ul style="list-style-type: none"> Niskie zainteresowanie uczniów technikum przystępowaniem do egzaminu dojrzałości – niezbędnego w sytuacji chęci podejmowania edukacji wyższej na kierunkach technicznych.
<ul style="list-style-type: none"> Lokalizacja poza ścisłym centrum miasta, korzystnie wpływająca na bezpieczeństwo i frekwencję (sporadyczne przypadki obcych i niepożądanych „gości”, mniejsze możliwości opuszczania lekcji, brak konieczności długiego przemieszczania się pomiędzy budynkami, itp.); 	<ul style="list-style-type: none"> Przeciętne wyniki zdawalności matury - ewentualny wpływ na obniżanie prestiżu szkoły;
<ul style="list-style-type: none"> Szkoła przyjazna dla uczniów – realizowanie przez szkołę różnorodnych zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, inicjowanych często przez samą młodzież (np. koło fotograficzne – liczne sukcesy, dziennikarskie, filmowe, cyklistów, wojskowe, dyskusyjny klub książki, klub edukacyjny, klub wolontariatu, chór szkolny, treningi koszykówki i unihokeja, itp.); 	<ul style="list-style-type: none"> Baza dydaktyczna przestarzała, na obecną chwilę brak nowoczesnej bazy kształcenia praktycznego w zakresie gastronomii.
<ul style="list-style-type: none"> Wysoka zdawalność końcowych egzaminów zawodowych; 	
<ul style="list-style-type: none"> Kształcenie w zawodach poszukiwanych na rynku pracy lub takich, w których 	

stosunkowo łatwo znaleźć pracę (np. hotelarstwo, gastronomia, logistyka);	
<ul style="list-style-type: none"> • Praktyki atrakcyjne dla uczniów, przynoszące efektywne doświadczenie praktyczne w danym zawodzie – wymiany ze szkołami w Niemczech, praktyki w dużych miastach (Warszawa), praktyki na promach pływających po Bałtyku, itp.; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie modułowe; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca, na podstawie umów partnerskich, z Wyższą Szkołą Logistyki w Poznaniu, Międzynarodową Szkołą Logistyki i Transportu we Wrocławiu, Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Sulechowie i Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Głogowie. 	
Indywidualne szanse	Indywidualne zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie klas patronackich – logistyka, „mundurówka” – we współpracy z firmami i odpowiednimi służbami; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pokutujący w mentalności dużej części społeczności lokalnej mit umiejscowienia szkoły na peryferiach miasta, co może w jakimś stopniu wpływać na rezygnowanie potencjalnych kandydatów z wyboru placówki oświatowej jako miejsca dalszego kształcenia;
<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja projektów ze środków zewnętrznych, które przyciągają młodzież – przykład CKZiU w Nowej Soli; 	<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo wysokie średnioroczne koszty utrzymania ucznia.
<ul style="list-style-type: none"> • Utworzenie na bazie szkoły drugiego w powiecie CKZiU, z wykorzystaniem środków zewnętrznych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020 (głównie oś 8 RPO) – m.in. nowoczesne bazy kształcenia praktycznego w zakresie gastronomii, logistyki; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Modernizacja bazy lokalowej i techniczno-dydaktycznej, bazy sportowej oraz pracowni, w tym gastronomicznej. 	

REKOMENDACJE. WARIANTY OPTYMALIZACJI SIECI.

Kształt, aspiracje, możliwości, a wreszcie cele i zadania efektywnej polityki edukacyjnej, warunkowane są przez czynniki demograficzne, ekonomiczne, historyczne, administracyjne i społeczne, które wymuszają przeprowadzanie na bieżąco diagnozy stanu oświaty. W oparciu o nią należy identyfikować obszary wymagające wzmocnienia. W przypadku oświaty zawodowej na terenie miasta Nowa Sól, niewątpliwie takim obszarem jest racjonalizacja sieci szkół, ale tym samym poprawa infrastruktury obiektów oświatowych, czy też wzrost jakości kształcenia w ujęciu globalnym (ogólnopowiatowym, w skali regionalnej).

Analiza czynników demograficznych, ekonomicznych, historycznych, administracyjnych i społecznych wykazała potrzebę przygotowania wariantów zmian w sieci szkół zawodowych na terenie miasta Nowa Sól. Mogą one wzbudzać kontrowersje w różnych środowiskach powiatu, ponieważ w niektórych rozwiązaniach niosą ze sobą niekorzystne i niepożądane skutki społeczne (jak np. utrata miejsc pracy), jednak w analizie perspektywicznej są konieczne do przeprowadzenia dla wzmocnienia, a w innych przypadkach, wręcz uratowania ważnych elementów oświaty zawodowej Powiatu Nowosolskiego (szkół, kierunków kształcenia, miejsc pracy). Właściwy dobór wariantu zmian daje możliwość stworzenia systemu edukacyjnego opartego na kreatywności, inicjatywności i wykorzystującego potencjał tkwiący w środowisku oświatowym (nie tylko szkół zawodowych i nie tylko tych dla których Powiat jest organem prowadzącym – uzyskanie efektu synergii w całym systemie oświaty na terenie Powiatu Nowosolskiego). Takie podejście ma zasadnicze znaczenie dla zatrzymywania uczniów na terenie Powiatu, integracji środowiska, kształtowania świadomego, wykształconego i zdecydowanego co do swojej przyszłości młodego pokolenia.

Analiza systemu oświaty zawodowej funkcjonującego na terenie miasta Nowa Sól, budżetu oświaty Powiatu Nowosolskiego i poszukiwanie kierunków optymalizacji kosztów oraz jakości kształcenia, wskazują na kilka zasadniczych rekomendacji wdrożeniowych. Niektóre z nich są działaniami krótkoterminowymi, a inne systemowymi-długoterminowymi. Do najważniejszych z nich należą:

- dostosowanie sieci szkół do potrzeb w związku z niżem demograficznym i koniecznością racjonalizacji wydatków,
- motywowanie szkół do opracowania i wdrożenia programów rozwojowych w szkołach, sprzyjających poprawie wyników kształcenia,
- przygotowanie i wprowadzenie lokalnych standardów zatrudnienia w oświacie zawodowej,
- kierowanie rekrutacją w celu optymalnego doboru uczniów do różnych typów szkół i stopniowe dalsze zwiększanie liczby miejsc w technikach,

Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli

- współpraca z samorządem szczebla gminnego z terenu Powiatu Nowosolskiego w zakresie budowy spójnego systemu doradztwa zawodowego na wszystkich poziomach kształcenia,
- podnoszenie prestiżu szkół zawodowych – promocja kształcenia zawodowego wśród uczniów i rodziców – zaangażowanie sektora gospodarczego,
- większa konsolidacja zakupów i usług na potrzeby oświaty zawodowej,
- centralizacja usług administracyjno-księgowych dla oświaty zawodowej,
- monitorowanie zmian na rynku pracy i badanie losów absolwentów,
- otwieranie nowych kierunków kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy,
- współpraca z pracodawcami w celu lepszej organizacji kształcenia praktycznego,
- wyposażenie pracowni i warsztatów szkolnych w nowoczesne pomoce dydaktyczne,
- organizacja systemu kursów kwalifikacyjnych – poprzez struktury Centrów Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego,
- pozyskiwanie nowej kadry przedmiotów zawodowych,
- renowacja wiedzy fachowej z zakresu przedmiotów zawodowych i kontakt z praktyką wśród kadry o długim stażu pracy - kształcenie w szkołach powiązane z rynkiem pracy,
- ograniczanie (w razie potrzeby) ilościowej oferty miejsc w liceach ogólnokształcących – ograniczenie naboru do tych szkół najstarszych kandydatów, z niewielkimi szansami na zdanie matury – przekierowanie części kandydatów do szkół zawodowych,
- dobry, sprawiedliwy system oceny pracy szkół oraz system motywowania dyrektorów i nauczycieli.

Należy również zauważyć, iż racjonalizacja sieci szkół na terenie miasta Nowa Sól, poza optymalizacją kosztów kształcenia przynosi całej społeczności powiatowej dodatkowe korzyści - uzyskanie budynków i przeznaczenie ich na ważne cele społeczne związane z ochroną zdrowia, kulturą, czy nadal edukacją, ale wzbogacającą ofertę w nowy typ placówki. Niektóre obiekty mogą stać się przedmiotem zamiany między Powiatem a innymi podmiotami, czy też udostępnione innym sektorom – np. pozarządowemu.

Powyższe rekomendacje wdrożeniowe wydają się być jedyną możliwą przeciwwagą dla nieprzewidywalnych trudności w budowaniu efektywnego systemu oświaty zawodowej, z którymi borykają się wszystkie samorzady w Polsce. Trudności te wynikają z nieprzewidywalności rynku pracy i trudności w prognozowaniu realistycznej

przyszłości gospodarczej i społecznej. Do najważniejszych z trudności w porządkowaniu sieci edukacyjnych i rozwiązywaniu problemów organizacyjnych szkół należą:

- częste zmiany w prawie oświatowym ograniczające podejmowanie długofalowych decyzji dotyczących organizacji sieci szkół (zwłaszcza obecnie określone i planowane do wdrożenia od września 2017 r. zmiany w szkolnictwie gimnazjalnym oraz bieżące działania organizacyjne wynikające z nowego podejścia do kształcenia zawodowego – nowy model dwustopniowej szkoły branżowej, reorganizacja siatki godzin dla poszczególnych typów szkół zawodowych, zmiany wag subwencji na uczniów danego rodzaju szkoły – technikum, ZSZ dla młodocianych pracowników);
- brak pewności co do kierunków rozwoju rynku pracy (szczególnie powiatowego i regionalnego) i zapotrzebowania na kadry – brak skutecznych kanałów wymiany informacji z sektorem gospodarczym;
- nastawienie szkół na przetrwanie i dokonanie naboru za wszelką cenę – strategia bardzo krótkoterminowa i prowadząca do upadku szkolnictwa zawodowego;
- aspiracje społeczne do wykształcenia wyższego i wciąż silne, negatywne stereotypy związane z kształceniem zawodowym;
- angażowanie się związków zawodowych we wspieranie poszczególnych szkół, a nie w realizację koncepcji naprawczych, gwarantujących rozwój a nie regres;

Reasumując, zmiany w strukturze oświaty zawodowej na terenie miasta Nowa Sól, pozwolą (w zależności od przyjętego wariantu zmian) na wprowadzenie spójnych i kompleksowych działań, które przyczynią się do stworzenia systemu edukacyjnego wykorzystującego potencjał tkwiący w nowosolskiej oświacie zawodowej oraz konkurencyjnego na rynku regionalnym i ponadregionalnym.

I. WARIANT - „STATUS QUO”

Wariant przewidujący pozostawienie obecnej sieci szkół zawodowych na terenie miasta Nowa Sól w niezmienionym stanie, składającej się z jednego CKZiU „Elektryk” oraz trzech zespołów szkół (ZSP 2, ZSP 3, ZSP 4).

Korzyści krótkoterminowe:

⇒ złagodzenie wewnętrznych konfliktów i niepokojów społecznych

Korzyści długoterminowe:

⇒ niezidentyfikowane

Straty w bliskiej perspektywie czasu:

⇒ konieczność zwiększenia środków dopłaty do oświaty z budżetu Powiatu – **szacowane na poziomie dodatkowych ok. 0,92 ml zł (zagrożenie wzrostu środków dopłacanych do subwencji z 3,8 do 4,72 mln zł)**

Straty w dłuższej perspektywie czasu:

⇒ przeznaczanie coraz większej ilości środków finansowych z budżetu powiatu na system kształcenia zawodowego, z uwagi na malejącą liczbę uczniów oraz niekorzystne zmiany naliczania subwencji oświatowej,

⇒ ryzyko kolejnych przypadków braku naborów do pierwszych klas szkół zawodowych (przypadek ZSP 3 we wrześniu 2016 r.),

⇒ konieczność redukowania etatów nauczycielskich, obsługi i administracyjnych w związku z rosnącymi wydatkami na oświatę zawodową i spadającą liczbą uczniów,

⇒ istotne zmniejszenie ilości środków finansowych na inwestycje, w tym w sferze oświatowej,

⇒ istotne zmniejszenie możliwości finansowych (wkład własny) uczestnictwa w projektach i programach zewnętrznych.

STATUS WARIANTU: **NIEREKOMENDOWANY**

PROGNOZOWANA ZMIANA KOSZTÓW UTRZYMANIA SZKÓŁ ZAWODOWYCH w odniesieniu malejącej liczby uczniów i zmian wag naliczania subwencji oświatowej				
	CKZiU	ZSP 2	ZSP 3	ZSP 4
Kwota dopłaty Powiatu do utrzymania szkoły - 2015r.	2 080 798	-129 300	200 298	506 444
Szacowana kwota dopłaty Powiatu do utrzymania szkoły -2016r.	2 071 372	453 838	729 125	561 419

WZROST KOSZTÓW OGÓŁEM

- 0,92 mln zł**II. WARIANT - „ODROCZENIE” (CKZiU „Elektryk + ZSP 3/ ZSP 4 i ZSP 2 bez zmian)**

Wariant przejściowy, przewidujący funkcjonowanie powiatowej sieci szkół zawodowych na terenie miasta Nowa Sól w postaci jednego CKZiU oraz dwóch zespołów szkół (ZSP 2 i ZSP 4).

CKZiU składałoby się z istniejącego już CKZiU „Elektryk” oraz obecnego ZSP nr 3, w którym w roku szkolnym 2016/2017 nie dokonał się nabór do klas pierwszych, ze względu na zbyt małą liczbę chętnych. Biorąc pod uwagę malejący brak zainteresowania ofertą ZSP 3 oraz rosnące koszty utrzymania szkoły zasadne jest jej włączenie do placówki z większym potencjałem, mającej wystarczającą bazę lokalową oraz warunki do przyjęcia dodatkowej liczby uczniów. Ze względu na najbardziej zbliżone kierunki kształcenia oraz wystarczające warunki lokalowe (z potencjałem do rozbudowy bazy), przy uwzględnieniu jakościowych potencjalnych korzyści i strat najbardziej optymalnym rozwiązaniem jest włączenie ZSP nr 3 do istniejącego CKZiU „Elektryk”. O kształcie placówki i dalszych kierunkach kształcenia powinien zdecydować dyrektor nowoutworzonej placówki wraz z organem prowadzącym. Sporną kwestią przy niniejszym rozwiązaniu jest funkcjonowanie przy ZSP 3 Gimnazjum dla Dorosłych, którego status powinien być określony we współpracy z Miastem Nowa Sól (przy braku możliwości likwidacji Gimnazjum powinno ono zostać tymczasowo włączone do CKZiU, z rozważeniem prowadzenia zajęć w dotychczasowym budynku ZSP 3, a następnie stopniowo wygaszane – brak naboru na kolejne lata).

Oprócz jednego CKZiU w sieci szkół zawodowych na terenie miasta Nowa Sól funkcjonowałyby dwa zespoły szkół: ZSP nr 2 oraz ZSP nr 4, których status i zakres kształcenia pozostałby bez zmian. Z uwagi na obecnie i planowane zmiany w prawie oświatowym (reformy gimnazjów oraz kierunki zmian dotyczących kształcenia zawodowego) oraz bieżące wytyczne w zakresie organizacji kształcenia zawodowego (podstawa programowa i siatka godzin), trudno definitywnie przesądzić, że obecna baza lokalowa szkół w Nowej Soli pozwoli na podejmowanie kolejnych działań w zakresie optymalizacji sieci szkół.

Wobec powyższego rekomenduje się wstrzymanie kolejnych zmian w sieci do momentu ukończenia edukacji przez „zdublowany” rocznik wynikający z wygaszania gimnazjów - zgodnie z zapowiadaną krajową reformą oświaty (tj. do roku szkolnego 2019/2020) oraz konieczność bieżącego monitorowania potencjału bazy lokalowej względem liczby uczniów na terenie Nowej Soli. Po zakończeniu edukacji w szkołach powiatowych przez „zdublowany” rocznik powinna zostać przeprowadzona analiza i ocena stanu faktycznego oraz określona perspektywa rozwoju/utrzymania się ZSP 2 i ZSP 4 względem zapotrzebowania i generowanych kosztów. Wynik takiej analizy zdeterminuje przyszły kształt funkcjonowania tych zespołów szkół.

Korzyści krótkoterminowe:

- ⇒ oszczędności w budżecie powiatu ze względu na częściową reorganizację sieci szkół- **szacowane na poziomie od 0,22 mln do 0,76 mln zł**,
- ⇒ mniejsza liczba zlikwidowanych miejsc pracy wśród nauczycieli, pracowników administracyjnych i obsługi niż będzie to w przypadku „pełnej” reorganizacji,
- ⇒ częściowa rezygnacja z łączenia szkół, w których pomiędzy gronami pedagogicznymi, uczniami i rodzicami wciąż występują silne animozje – skutek próby przeprowadzenia reorganizacji sieci szkół zawodowych na terenie miasta Nowa Sól w latach 2014/2015.

Korzyści długoterminowe:

- ⇒ istotne „opanowanie”, złagodzenie konfliktów i napięć społecznych związanych z reorganizacją sieci szkół zawodowych na terenie miasta Nowa Sól,
- ⇒ oszczędności w budżecie powiatu, pojawiające się corocznie dzięki częściowej reorganizacji sieci szkół zawodowych na terenie miasta Nowa Sól,
- ⇒ możliwość uzyskania dodatkowych środków ze sprzedaży budynków zwolnionych po optymalizacji (możliwość przeznaczenia obiektów przy ul. Witosa 25 na sprzedaż komercyjną na potrzeby mieszkaniowe, hotelowe lub inne usługi).
- ⇒ możliwość planowania dodatkowych wydatków inwestycyjnych (w tym w sektorze oświaty) w kolejnych latach budżetowych.

Straty w bliskiej perspektywie czasu:

- ⇒ utrata miejsc pracy przez grupę nauczycieli (głównie przedmiotów ogólnych), pracowników administracyjnych (główny księgowy, sekretarz szkoły, specjalista/referent) i obsługi (sprzątaczką, konserwator) oraz kadre kierowniczą (dyrektor, kierownik kształcenia praktycznego) włączanej do CKZiU placówki - tj. ZSP nr 3.

Straty w dłuższej perspektywie czasu:

- ⇒ bardziej ograniczone możliwości korzystania z zewnętrznych środków finansowych dla CKZiU – brak nowego CKZiU (niewykorzystanie w pełni środków Regionalnego Programu Operacyjnego Woj. Lubuskiego na lata

Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego
na terenie Nowej Soli

2014-2020 – Oś Priorytetowa nr 8 oraz rezerwa finansowa Urzędu
Marszałkowskiego Woj. Lubuskiego na nowotworzone CKZiU).

STATUS WARIANTU: **REKOMENDOWANY**

MINIMALNE PROGNOZOWANE OSZCZĘDNOŚCI					
w odniesieniu do obecnych kosztów utrzymania uczniów w poszczególnych szkołach*					
CKZiU Elektryk + ZSP 3					+ 219,9 tys.
MAKSYMALNE PROGNOZOWANE OSZCZĘDNOŚCI					
w odniesieniu bezpośrednio do kosztów generowanych przez poszczególne placówki, w tym:					
	Wynagrodzenia nauczycieli	Wynagrodzenia kadry kierowniczej	Wynagrodzenia pracowników administracji i obsługi	Koszty pozapłacowe (zakup energii, zakup materiałów i wyposażenia, pozostałych usług, doksztalcenie)	Szacunkowa kwota oszczędności
CKZiU Elektryk + ZSP 3	+344,4 tys. (-7 etatów)	+120 tys. (-2 etaty)	+144 tys. (-3 etaty administracji) + 44,7 tys. (-2 etaty obsługi)	+112 tys.	+765,1 tys.
ZAKRES SZACOWANYCH KWOT OSZCZĘDNOŚĆ OGÓŁEM					od +219,9 tys. do +765,1 tys.

*Minimalne koszty wynikające z korzystniejszego podziału subwencji oświatowej na poszczególne placówki.

**Maksymalne koszty nieuwzględniające potencjalnych kosztów związanych z koniecznością doposażenia docelowych budynków nowoutworzonych placówek względem oferowanych kierunków (koszt reorganizacji pracowni – ok. 30-50 tys. na szkołę) oraz ew. konieczności budowy nowych sieci elektrycznych i teleinformatycznych (możliwość sfinansowania środkami EFRR i innych projektów).

III. WARIANT „2 CKZiU w Nowej Soli (CKZiU „Elektryk”/ZSP 4+ ZSP 3)”

Wariant przewidujący funkcjonowanie powiatowej sieci szkół zawodowych na terenie miasta Nowa Sól w postaci dwóch CKZiU oraz jednego ZSP. Do CKZiU należałyby: już istniejące CKZiU „Elektryk” (bez zmian) oraz nowe CKZiU na bazie obecnego ZSP nr 4 i ZSP nr 3, w którym w roku szkolnym 2016/2017 nie dokonał się nabór do klas pierwszych ze względu na zbyt małą liczbę chętnych. Utworzenie nowego CKZiU uwzględnia przejście całości ZSP nr 3 do nowego CKZiU w ZSP nr 4. Nowe CKZiU zorganizowane od podstaw, z wykorzystaniem bazy edukacyjnej ZSP nr 4 (planowanej do remontu) – ze względu na jej typowo edukacyjny charakter oraz odpowiedniej wielkości bazę dydaktyczną, praktyczną, administracyjną, socjalną oraz sportową – z możliwościami jej rozbudowy. ZSP nr 2 „Nitki” pozostaje bez zmian.

Korzyści krótkoterminowe:

- ⇒ istotne oszczędności w budżecie powiatu ze względu na częściową reorganizację sieci szkół – **szacowane na poziomie od 0,37 mln do 0,43 mln zł**,
- ⇒ możliwości pozyskania zewnętrznych środków finansowych dla nowotworzonego CKZiU (w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Woj. Lubuskiego na lata 2014-2020 – Oś Priorytetowa nr 8 oraz rezerwa finansowa Urzędu Marszałkowskiego Woj. Lubuskiego na nowotworzone CKZiU)- **dodatkowe ok. 0,5 mln zł** na utworzenie nowego CKZiU,
- ⇒ mniejsza liczba zlikwidowanych miejsc pracy wśród nauczycieli, pracowników administracyjnych i obsługi, niż w przypadku „pełnej” reorganizacji sieci,
- ⇒ rezygnacja z łączenia szkół, w których pomiędzy gronami pedagogicznymi, uczniami i rodzicami wciąż występują silne animozje – skutek próby przeprowadzenia reorganizacji sieci szkół zawodowych na terenie miasta Nowa Sól w latach 2014/2015.

Korzyści długoterminowe:

- ⇒ „opanowanie”, złagodzenie konfliktów i napięć społecznych związanych z reorganizacją sieci szkół zawodowych na terenie miasta Nowa Sól,
- ⇒ istotne oszczędności w budżecie powiatu, pojawiające się corocznie dzięki częściowej reorganizacji sieci szkół zawodowych na terenie miasta Nowa Sól,
- ⇒ możliwość planowania dodatkowych wydatków inwestycyjnych (w tym w sektorze oświaty) w kolejnych latach budżetowych,

Koncepcja optymalizacji sieci szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli

- ⇒ możliwość większego dofinansowania bazy dydaktycznej i kształcenia praktycznego w dwóch CKZiU,
- ⇒ możliwość organizacji kursów zawodowych przez dwa CKZiU w każdym zawodzie – większe możliwości współpracy z sektorem gospodarczym, lepsze dostosowanie oferty do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy, możliwości dodatkowych środków finansowych dla szkół.

Straty w bliskiej perspektywie czasu:

- ⇒ utrata miejsc pracy przez grupę nauczycieli (głównie przedmiotów ogólnych), pracowników administracyjnych i obsługi,
- ⇒ zwiększone wydatki z budżetu powiatu na promocję nowego CKZiU oraz zaplanowanie i zrealizowanie skutecznego, wspólnego naboru na najbliższy rok szkolny przez nowe CKZiU.

Straty w dłuższej perspektywie czasu:

- ⇒ brak logicznego podziału sieci szkolnictwa zawodowego na terenie miasta Nowa Sól na dwa CKZiU – jedno o specjalizacji zawodów „twardych” (technicznych, przemysłowych), drugie o specjalizacji zawodów „miękkich” (usługowych).

STATUS WARIANTU: **MOŻLIWY**

MINIMALNE PROGNOZOWANE OSZCZĘDNOŚCI					
w odniesieniu do obecnych kosztów utrzymania uczniów w poszczególnych szkołach*					
ZSP 4 + ZSP 3					+ 368,2 tys.
MAKSYMALNE PROGNOZOWANE OSZCZĘDNOŚCI					
w odniesieniu bezpośrednio do kosztów generowanych przez poszczególne placówki, w tym:					
	Wynagrodzenia nauczycieli	Wynagrodzenia kadry kierowniczej	Wynagrodzenia pracowników administracji i obsługi	Koszty pozapłacowe (zakup energii, zakup materiałów i wyposażenia, pozostałych usług, doksztalcenie)	Szacunkowa kwota oszczędności
ZSP 4 + ZSP 3	+ 246 tys. (-5 etatów)	+120 tys. (-2 etaty)	+144 tys. (-3 etaty administracji) + 44,7 tys. (-2 etaty obsługi)	+112 tys.	+ 666,7 tys.
ZAKRES SZACOWANYCH KWOT OSZCZĘDNOŚĆ OGÓŁEM					od 368,2 tys. do 666,7 tys.

*Minimalne koszty wynikające z korzystniejszego podziału subwencji oświatowej na poszczególne placówki.

IV. WARIANT „2 CKZiU w Nowej Soli (CKZiU „Elektryk” + ZSP 3/ ZSP 4 + ZSP 2)”

Wariant przewidujący funkcjonowanie powiatowej sieci szkół zawodowych na terenie miasta Nowa Sól w postaci dwóch CKZiU. Pierwsze składające się z istniejącego już CKZiU („Elektryk”) oraz obecnego ZSP nr 3, w którym w roku szkolnym 2016/2017 nie dokonał się nabór do klas pierwszych ze względu na zbyt małą liczbę chętnych.

Drugie CKZiU zostałyby zorganizowane od podstaw na bazie ZSP nr 2 oraz ZSP nr 4, z wykorzystaniem bazy edukacyjnej ZSP nr 4 (ul. Wojska Polskiego 106) – ze względu na jej typowo edukacyjny charakter oraz odpowiedniej wielkości bazę dydaktyczną, praktyczną, administracyjną, socjalną oraz sportową – z możliwościami jej rozbudowy. Baza po ZSP nr 2 (ul. Wrocławska 33A) mogłaby zostać zagospodarowana na inne cele publiczne (m.in. związane ze sferą polityki społecznej). Wariant łączenia ZSP 2 i ZSP 4 powinien być rozważany jako docelowo funkcjonujący na terenie Nowej Soli. Jednak bieżącą barierą jego wdrożenia są zmieniające się ogólnopolskie wytyczne w zakresie prowadzenia zajęć w szkołach zawodowych oraz planowana krajowa reforma prawa oświatowego (likwidacja gimnazjów). Według obecnych wytycznych organizacyjnych (prognoza na rok szkolny 2017/18) dla prowadzenia poszczególnych zajęć względem liczby uczniów i pojemności budynku baza lokalowa ZSP 4 jest obecnie niewystarczająca na przyjęcie uczniów ZSP 2. W perspektywie malejącej liczby uczniów obu placówek i planowanych dalszych zmian w krajowym systemie kształcenia zawodowego należy corocznie monitorować sytuację obu placówek i w dłuższej perspektywie (do roku 2020) podjąć próbę wdrożenia w/w wariantu.

Korzyści krótkoterminowe:

- ⇒ największe i natychmiastowe oszczędności w budżecie powiatu ze względu na dużą reorganizację sieci szkół – **szacowane na poziomie od 0,42 mln do 1,67 mln zł,**
- ⇒ możliwości pozyskania zewnętrznych środków finansowych dla CKZiU (Regionalny Program Operacyjny Woj. Lubuskiego na lata 2014-2020 – Oś Priorytetowa nr 8 oraz rezerwa finansowa Urzędu Marszałkowskiego Woj. Lubuskiego na nowotworzone CKZiU) – **dodatkowe ok. 0,5 mln zł** na utworzenie nowego CKZiU.

Korzyści długoterminowe:

- ⇒ znaczące oszczędności w budżecie powiatu, pojawiające się corocznie dzięki reorganizacji sieci szkół zawodowych w mieście Nowa Sól,
- ⇒ możliwość planowania dodatkowych wydatków inwestycyjnych (w tym w sektorze oświaty) w kolejnych latach budżetowych,
- ⇒ możliwość większego dofinansowania bazy dydaktycznej i kształcenia praktycznego w dwóch CKZiU,

- ⇒ możliwość organizacji kursów zawodowych przez dwa CKZiU w każdym zawodzie – większe możliwości współpracy z sektorem gospodarczym, lepsze dostosowanie oferty do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy, możliwości dodatkowych środków finansowych dla szkół,
- ⇒ logiczny podział sieci szkolnictwa zawodowego w mieście Nowa Sól na dwa CKZiU – jedno o specjalizacji zawodów „twardych” (technicznych, przemysłowych), drugie o specjalizacji zawodów „miękkich” (usługowych),
- ⇒ uzyskanie budynków i możliwość przeznaczenia ich na inne ważne cele społeczne: obiekty przy ul. Witosa 25 (obecnie CKZiU „Elektryk” – możliwa sprzedaż komercyjna na potrzeby mieszkaniowe, hotelowe lub inne usługi; obiekty przy ul. Wrocławskiej 33A (obecnie ZSP 2) możliwość przeznaczenia na siedzibę Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatowego Zespołu ds. Orzekania o Niepełnosprawności; część obiektów może być wykorzystana również na inne cele społeczne (np. Zakład Aktywizacji Zawodowej dla osób niepełnosprawnych).

Straty w bliskiej perspektywie czasu:

- ⇒ duże konflikty i niepokoje społeczne,
- ⇒ utrata miejsc pracy przez grupę nauczycieli (głównie przedmiotów ogólnych), pracowników administracyjnych (główny księgowy, sekretarz, referent) i obsługi (sprzątaczkę, konserwatorzy) oraz zmniejszenie zatrudnienia kadry kierowniczej (dyrektorzy, wicedyrektorzy, kierownicy kształcenia praktycznego, kierownicy gospodarczy),
- ⇒ ryzyko manipulowania opinii publicznej przez różne strony konfliktu,
- ⇒ połączenie szkół, w których pomiędzy gronami pedagogicznymi, uczniami i rodzicami wciąż występują silne animozje – skutek próby przeprowadzenia reorganizacji sieci szkół zawodowych na terenie miasta Nowa Sól w latach 2014/2015.

Straty w dłuższej perspektywie czasu:

- ⇒ utrwalenie konfliktów społecznych i animozji pomiędzy różnymi grupami i środowiskami lokalnymi na terenie powiatu.

STATUS WARIANTU: **PERSPEKTYWICZNY/DOCELOWY**

MINIMALNE PROGNOZOWANE OSZCZĘDNOŚCI*					
w odniesieniu do obecnych kosztów utrzymania uczniów w poszczególnych szkołach					
CKZiU Elektryk + ZSP 3					+ 219,9 tys.
ZSP 4 + ZSP 2					+ 206,1 tys.
RAZEM					426,1 tys.
MAKSYMALNE PROGNOZOWANE OSZCZĘDNOŚCI**					
w odniesieniu bezpośrednio do kosztów generowanych przez poszczególne placówki, w tym:					
	Wynagrodzenia nauczycieli	Wynagrodzenia kadry kierowniczej	Wynagrodzenia pracowników administracji i obsługi	Koszty pozapłacowe (zakup energii, zakup materiałów i wyposażenia, pozostałych usług, doksztalcanie)	Szacunkowa kwota oszczędności
CKZiU Elektryk + ZSP 3	+344,4 tys. (-7 etatów)	+120 tys. (-2 etaty)	+144 tys. (-3 etaty administracji) + 44,7 tys. (-2 etaty obsługi)	+112 tys.	+765,1 tys.
ZSP 4 + ZSP 2	+264,5 tys. (-5 etatów)	+220 tys. (- 3 etaty)	+160,2 tys. (-3,5 etatu) +125, 8 tys. (-4,7 etatu)	+137,3 tys.	+907,8 tys.
ZAKRES SZACOWANYCH KWOT OSZCZĘDNOŚĆ OGÓŁEM					od 426,1 tys. do 1,67 mln zł

*Minimalne koszty wynikające z korzystniejszego podziału subwencji oświatowej na poszczególne placówki.

**Maksymalne koszty nieuwzględniające potencjalnych kosztów związanych z koniecznością doposażenia docelowych budynków nowoutworzonych placówek względem oferowanych kierunków (koszt reorganizacji pracowni – ok. 30-50 tys. na szkołę) oraz ew. konieczności budowy nowych sieci elektrycznych i teleinformatycznych (możliwość sfinansowania środkami EFRR i innych projektów).

SPIS TABEL I WYKRESÓW

Tabela 1 PODSTAWOWE DANE dotyczące szkół i placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli, dla których organem prowadzącym jest Powiat Nowosolski (na 30.09.2016 r.).....	6
Tabela 2 LICZBA UCZNIÓW szkół młodzieżowych i słuchaczy szkół dla dorosłych w Powiecie Nowosolskim w latach szkolnych 2013/14 – 2016/17.....	9
Tabela 3 LICZBA UCZNIÓW I SŁUCHACZY (bez SOSW) według sprawozdawczości SIO na 30 września 2016 r. w podziale na typy szkół.....	11
Tabela 4 LICZBA ODDZIAŁÓW w szkołach dla młodzieży i dorosłych w Powiecie Nowosolskim w latach szkolnych 2013/14 – 2016/17.....	12
Tabela 5 REZERWA LOKALOWA placówek szkolnych prowadzonych przez Powiat Nowosolski pod kątem przyjęcia podwójnego rocznika szkolnego (w wyniku planowanych zmian w systemie oświaty).....	18
Tabela 6 LICZBA NAUCZYCIELI w szkołach zawodowych w mieście Nowa Sól w latach szkolnych 2013/14-2016/17.....	19
Tabela 7 LICZBA ETATÓW pedagogicznych w szkołach zawodowych w mieście Nowa Sól w latach szkolnych 2013/14-2016/17.....	20
Tabela 8 liczba pracowników/etatów ADMINISTRACJI i w szkołach zawodowych w mieście Nowa Sól (lata szkolne 2013/14-2016/17).....	24
Tabela 9 Liczba pracowników/etatów OBSŁUGI w szkołach zawodowych w mieście Nowa Sól (lata szkolne 2013/14-2016/17).....	24
Tabela 10 Powierzchnia nieruchomości gruntowych oraz sal dydaktycznych w wybranych szkołach i placówkach kształcenia zawodowego.....	27
Tabela 11 Potencjał powierzchni obiektów szkół i placówek oświatowych powiatu nowosolskiego w odniesieniu dla uczniów szkół młodzieżowych.....	29
Tabela 12 Analiza porównawcza powierzchni wybranych obiektów dydaktycznych oraz sal w przeliczeniu na uczniów i oddziały.....	30
Tabela 13 Wykorzystanie zasobów lokalowych wybranych szkół w odniesieniu do aktualnej liczby uczniów w roku szkolnym 2016/2017 w procentach.....	31
Tabela 14 Wskaźnik przystępujących do matury w szkołach ponadgimnazjalnych powiatu nowosolskiego w latach 2012 – 2016.....	33
Tabela 15 Odsetek absolwentów przystępujących do matury w wybranych szkołach ponadgimnazjalnych prowadzonych przez powiat nowosolski w 2016 roku.....	34
Tabela 16 Wskaźniki zdawalności matur w 2016 r. w wybranych szkołach prowadzonych przez powiat nowosolski.....	34
Tabela 17 Średnie wyniki egzaminów pisemnych na poziomie podstawowym w szkołach ponadgimnazjalnych prowadzonych przez powiat nowosolski w latach 2012 – 2016 w kontekście średnich wyników w województwie lubuskim.....	36
Tabela 18 Średnie wyniki wybranych egzaminów pisemnych na poziomie rozszerzonym w szkołach ponadgimnazjalnych prowadzonych przez Powiat Nowosolski w latach 2012 – 2016 w kontekście średnich wyników w województwie lubuskim.....	36
Tabela 19 Wyniki egzaminów w zasadniczych szkołach zawodowych dla młodzieży potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.....	37
Tabela 20 Wyniki egzaminów w technikach dla młodzieży potwierdzających zarówno kwalifikacje w zawodzie jak i egzamin maturalny.....	38

Tabela 21 Analiza wydatków bieżących a funkcjonowanie szkół zawodowych w mieście Nowa Sól (2013-2015).....	43
Tabela 22 Czynniki warunkujące rozwój szkolnictwa zawodowego w powiecie nowosolskim.	48
Tabela 23 Indywidualna charakterystyka wybranych placówek kształcenia zawodowego na terenie Nowej Soli, dla których organem prowadzącym jest powiat nowosolski.	51
Tabela 24 TRYB PROCEDODOWANIA WRAZ Z HAMONOGRAMEM ZADAŃ DLA WDROŻENIA WARIANTU II (POŁĄCZENIE CKZiU „ELEKTRYK” i ZSP 3)	67
Tabela 25 TRYB PROCEDODOWANIA WRAZ Z HAMONOGRAMEM ZADAŃ DLA WDROŻENIA WARIANTU III (POŁĄCZENIE ZSP 4 I ZSP 3).....	74
Tabela 26 TRYB PROCEDODOWANIA WRAZ Z HAMONOGRAMEM ZADAŃ DLA WDROŻENIA WARIANTU IV (POŁĄCZENIE CKZiU i ZSP 3 ORAZ ZSP 4 i ZSP 2).....	82
Wykres 1. LICZBA UCZNIÓW szkół młodzieżowych i słuchaczy szkół dla dorosłych w Powiecie Nowosolskim w latach szkolnych 2013/14 – 2016/17.....	10
Wykres 2 Średnioroczny spadek liczby uczniów TECHNIKÓW (2016/17 w odniesieniu do 2015/16).....	11
Wykres 3 Średnioroczna zmiana liczby uczniów ZADADNICZYCH SZKÓŁ ZAWODOWYCH	11
Wykres 4 ŚREDNIA WIELKOŚĆ ODDZIAŁU w szkołach dla młodzieży w Powiecie Nowosolskim (rok szkolny 2016/17)	13
Wykres 5 NABÓR UCZNIÓW do klas pierwszych w CKZiU w Nowej Soli w latach 2012-2016	13
Wykres 6 NABÓR UCZNIÓW do klas pierwszych w ZSP 2 w Nowej Soli w latach 2012-2016.....	14
Wykres 7 NABÓR UCZNIÓW do klas pierwszych w ZSP 3 w Nowej Soli w latach 2012-2016.....	15
Wykres 8 NABÓR UCZNIÓW do klas pierwszych w ZSP 4 w Nowej Soli w latach 2012-2016.....	16
Wykres 9 PROGNOZOWANE LICZBA UCZNIÓW/PLANOWANY NABÓR do szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży w Powiecie Nowosolskim do roku 2024.	17
Wykres 10 PROGNOZOWANE LICZBA UCZNIÓW/PLANOWANY NABÓR do szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży w Powiecie Nowosolskim do roku 2024 (przy uwzględnieniu reformy gimnazjów).....	17
Wykres 11 ZMIANY W LICZBIE ETATÓW NAUCZYCIELSKICH w szkołach zawodowych na terenie miasta Nowa Sól.....	20
Wykres 12 Liczba UCZNIÓW NA ETAT w szkołach zawodowych dla młodzieży w mieście Nowa Sól (rok szkolny 2016/17)	21
Wykres 13 Liczba UCZNIÓW NA ETAT w szkołach zawodowych dla młodzieży w mieście Nowa Sól (lata szkolne 2013/14-2016/17)	21
Wykres 14 Liczba ETATÓW NA ODDZIAŁ w szkołach zawodowych dla młodzieży w mieście Nowa Sól (rok szkolny 2016/17)	22
Wykres 15 Liczba ETATÓW NA ODDZIAŁ w szkołach zawodowych dla młodzieży w mieście Nowa Sól (lata szkolne 2013/14-2016/17).....	22
Wykres 16 STRUKTURA NAUCZYCIELI zatrudnionych w szkołach zawodowych w mieście Nowa Sól według stopnia awansu zawodowego (30.09.2016 r.)	23
Wykres 17 Liczba PRACOWNIKÓW ADMINISTRACJI NA ODDZIAŁ w szkołach zawodowych w Nowej Soli (rok szkolny 2016/17).....	25
Wykres 18 Liczba PRACOWNIKÓW OBSŁUGI NA ODDZIAŁ w szkołach zawodowych w Nowej Soli (rok szkolny 2016/17)	25

Wykres 19 Udział wydatków bieżących (bez inwestycji) na oświatę w wydatkach całkowitych budżetu Powiatu Nowosolskiego w latach 2012-2015.....	39
Wykres 20 Udział proc. wydatków bieżących na oświatę w wydatkach bieżących ogółem budżetu Powiatu Nowosolskiego w latach 2012-2015.....	39
Wykres 21 Struktura finansowania oświaty w Powiecie Nowosolskim w latach 2012-2015 (wydatki bieżące a subwencja).....	40
Wykres 22 Udział proc. kwoty subwencji w wydatkach bieżących na oświatę w Powiecie Nowosolskim w latach 2012-2015.....	40
Wykres 23 Zestawienie wydatków płacowych i pozapłacowych w wydatkach bieżących na oświatę w Powiecie Nowosolskim w latach 2012-2015.	41
Wykres 24 Udział wydatków płacowych w wydatkach bieżących na oświatę Powiatu Nowosolskiego w latach 2012-2016.....	41
Wykres 25 Wydatki związane z funkcjonowaniem 4 szkół zawodowych na terenie miasta Nowa Sól.....	42
Wykres 26 Udział proc. kwoty subwencji w wydatkach bieżących na utrzymanie poszczególnych szkół zawodowych na terenie miasta Nowa Sól (2015 r.)	42
Wykres 27 Szacunkowe kwoty subwencji na ucznia w poszczególnych szkołach zawodowych w mieście Nowa Sól przed i po zmianie wag subwencji (2016 r. w odniesieniu do 2015 r.).....	44
Wykres 28 SZACUNKOWE KWOTY DOPŁAT do utrzymania poszczególnych szkół zawodowych w mieście Nowa Sól przed i po zmianie wag subwencji* (prognoza na rok szkolny 2016/17 względem roku szkolnego 2015/16).....	45

ZAŁĄCZNIKI

Prezentacja multimedialna wraz z infografikami, dotycząca perspektyw rozwoju systemu oświaty zawodowej w Powiecie Nowosolskim.